

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Alūksnē, pēdējā pievienotā droša
elektroniskā paraksta zīmoga dati

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta Kupča

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma	23011111		V – 2675	15.06.2020.	164	164
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V – 3307	27.07.2020.	98	96

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. trīs izglītojamie kopā ar ģimeni mainījuši dzīvesvietu;
- 1.2.2. trīs izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, jo iestājās izglītības iestādē, kas nodrošina tālmācību;
- 1.2.3. viens izglītojamais pabeidza apmaiņas programmu un atgriezās dzimtenē;
- 1.2.4. 5 izglītojamie uzsāka mācības.

Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Alūksnes novada Izglītības pārvaldes atbalsta personāls iespēju robežās nodrošina ar šādiem speciālistiem - psihologs, speciālais pedagogs un logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, kvalitatīva, konkurētspējīga izglītības iestāde, kas piedāvā kompetencēs balstītu ilgtspējīgu izglītību katram skolēnam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kvalitatīvs un inovatīvs ikdienas mācību un audzināšanas darbs, veidojot izglītotu un konkurētspējīgu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – zināšanas, iniciatīva, līdzatbildība, savas ģimenes, novada, valsts mīlestība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu personības izaugsmes un līderības veicināšana, iesaistoties sistēmas “Līderis manī” izstrādes procesā skolā.	Pedagogi ir iesaistījušies un izprot sistēmu “Līderis manī”.	Sasniegts. <ol style="list-style-type: none"> 1) Pedagogi ir apguvuši apmācības kursu “Ļoti efektīvi cilvēku 7. paradumi: 1. un 2. paradums” 2) Pedagogi mācību stundās izmantoja daudzveidīgas metodes un izvēlējās atbilstošus uzdevumus, kas pilnveidoja skolēnu zināšanu pielietojumu kompleksos un nestandarta situāciju uzdevumos. 3) Pedagoģiskās padomes sēdē pedagogi analizēja paveikto un pieņēma lēmumus turpmākajai darbībai.
	Katram pedagogam ir sagatavota un novadīta viena mācību stunda, kas balstīta uz “Līderis manī” sistēmu.	Sasniegts. <ol style="list-style-type: none"> 1) 100% procenti pedagogu ir sagatavojuši un vadījuši mācību stundas, izmantojot “Līderis manī” metodiskos materiālus (32 mācību stundas). 2) Pedagogi tikās 3 metodisko komisiju sanāksmēs, kurās izvērtēja izmantotās mācību metodes, materiālus un uzdevumus, kas veicina personalizētu pieeju skolēnu mācību darbā.
Pakāpeniska personalizācijas pieeja skolēnam mācību un audzināšanas darbā,	Klases un skolas stundas tiek vadītas balstoties uz sistēmas “Līderis manī” metodiku.	Sasniegts. <ol style="list-style-type: none"> 1)20.04.2022.tika organizēta pedagoģiskās padomes sēde “Līderības prasmju attīstīšana un pilnveide,

ar mērķi pilnveidot skolu kā mācīšanās organizāciju.		balstoties uz personības izaugsmes procesa “Līderis manī” principiem”. 2)Organizētas 73 klases stundas par 1. un 2.parauduma ieviešanu, piemēram, “Līderības prasmju pilnveide balstoties uz personības izaugsmes procesu”, “Atbildība par sava darba rezultātiem”, , "Līderis manī", "Proaktīva personība un brīvais laiks".
	CE un 7. – 11.klasēs procentuāli vērojama izaugsmes dinamika zināšanu lietojumā nestandarta situācijās.	Sasniegts 1)CE matemātikā 12.klasēs vidējais procents zināšanu lietojumā nestandarta situācijās 2020./ 2021.m.g. – 66,73%, 2021./ 2022.m.g.- 71,31%. 2)CE latviešu valodā vidējais procents tekstveidē 2020./ 2021.m.g. – 21,04%, 2021./ 2022.m.g.- 33,12%.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti
1. Pedagogu sadarbība, pilnveidojot izglītojamo matemātiskās prasmes kompetenču satura īstenošanā.	Visi pedagogi tiekas metodisko komisiju sanāksmēs, sadarbojas un savstarpēji vēro mācību stundās matemātisko prasmju pilnveidošanu, lai noskaidrotu, kura veida uzdevumi skolēniem pilnveido matemātiskās prasmes.
	Izglītojamo ikdienas mācību darbā vērojama 5% izaugsmes dinamika zināšanu lietojumā STEM mācību jomas priekšmetos nestandarta situācijās.
2. Pilnveidot personalizētu pieeju izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā, mērķtiecīgi veidojot skolu kā mācīšanās organizāciju.	Tiek veikti diagnosticējošie darbi mācību gada sākumā un beigās visās klasēs matemātikā, lai konstatētu skolēnu matemātikas prasmju kompetences izaugsmi atbilstoši katra skolēna spējām.
	Skolēnu pašpārvalde iesaista izglītojamos un pedagogus, plānojot un īstenojot mērķtiecīgi organizētus pasākumus vietējā kopienā.
	Personīgās izaugsmes vērtēšanai izmanto matemātiskās prasmes, izvirzot

	personīgo mērķi mācību un ārpusstundu darbam.
--	---

1. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Ikdienas izglītības procesā 69,5% 7. – 9.klašu izglītojamo sasniedza vidēji 7 balles un augstāk; 10. – 12.klasēs 71 % izglītojamo sasniedza vidēji 7 balles un augstāk.</p> <p>12.klašu OCE rezultāti pierāda, ka ir pārsniegti noteiktie mācību satura apguves rādītāji- 13, 7% virs CE sasniegto rezultātu līmeņa vidēji valstī, 11.klašu optimālā līmeņa eksāmeni angļu val., matemātikā, latviešu valodā ir 12% virs vidējā līmeņa valstī.</p> <p>9.klašu valsts pārbaudes darbos vidējie vērtējumi pārsniedz vērtējumus valstī - latviešu valodā par 5,9%, matemātikā par 4,2% un angļu valodā par 7%.</p>	<p>Izstrādāt kārtību attālinātu mācību īstenošanai kombinēta mācību procesa ietvaros.</p>
<p>Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika tiek balstīta uz e- klases datiem.</p> <p>58% izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem. 2019./ 2020.m.g. optimālu un augstu līmeni mācību gada nobeigumā sasniedza 51% izglītojamo, 2021./ 2022.m.g. – 58% izglītojamo.</p>	<p>11. un 12.klašu izglītojamiem organizēt skolas eksāmenu matemātikā un svešvalodā.</p>
<p>Pedagogi attīstījuši izcilību skolēnos, sniedzot nepieciešamo atbalstu, gatavojot olimpiādēm un konkursiem.</p> <p>Skolēni piedalās olimpiādēs un gūst augstus rezultātus. Starptautiskajā ķīmijas olimpiādē iegūta bronza, Valsts olimpiādēs 3 pirmās pakāpes, viena otrā, viena trešā pakāpe un atzinības diploms. Novada līmeņa olimpiādēs 21 pirmā vieta, 25 otrās vietas, 15 trešās vietas un 5 atzinības.</p> <p>Konkursā “Enkurs” 1. vieta valstī.</p>	<p>Turpināt attīstīt skolēnu izcilību dabaszinātņu jomā.</p> <p>Pilnveidot izglītības iestādes sistēmu darbā ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Turpināt izglītojamajiem attīstīt talantu, sniedzot konsultācijas un nepieciešamo atbalstu.</p>
<p>Skolēnu personības izaugsmes un līderisma veicināšana, iesaistoties sistēmas “Līderis manī” izstrādes procesā skolā, deva pozitīvu rezultātu. 100% pedagogu ir iesaistījušies un</p>	<p>Turpināt pielietot ikdienā “Līderis manī” principu un paradumu ieviešanas metodiku, lai pilnveidotu izglītojamo personiskās līderības prasmes, savu sasniegumu analīzes</p>

izprot sistēmu, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji strādā komandā. Audzināšanas procesā tiek akcentēta integrēta rakstura audzināšana. Ir uzlabojušās skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes	prasmī un mērķu izvirzīšanu. Mācību un audzināšanas darbā turpināt īstenot ģimnāzijā izvirzītās vērtības.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

2. Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra tiek nodrošināta, ievērojot iekšējās kārtības noteikumus ģimnāzijā. Ar tiem izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti iestājoties skolā, katra mācību gada sākumā to noteikumi tiek atkārtoti aktualizēti.	Pilnveidot iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu, uzņemot bēgļus no Ukrainas

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu piedāvājums	Aktualizēt un veikt nepieciešamās izmaiņas, mainoties sabiedrības vajadzībām.
Pedagogu un izglītojamo palīdzība, izglītojamajiem ar pārvietošanās grūtībām.	Nodrošināt izglītojamajiem ar specialajām vajadzībām fiziski iekļūt un iespēju pārvietoties pa skolas telpām.
Pastāv sistēma atbalsta pasākumu izglītojamajiem plānošanai un īstenošanai. Atbalsta personāla piesaiste.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nav reģistrēti pārkāpumi. Skolā ir iekšējā kārtības un drošības noteikumi, kurus pārzina visas iesaistītās puses.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus.
85% aptaujāto izglītojamo un 94% aptaujāto vecāku norāda, ka izglītojamie ģimnāzijā nav cietuši no fiziskas vardarbības.	
69% aptaujāto izglītojamo un 86% aptaujāto vecāku norāda, ka izglītojamie ģimnāzijā jūtas emocionāli droši.	Veikt izglītojošo darbu izglītojamajiem un pedagogiem par emocionālās drošības jautājumiem ģimnāzijā un digitālajā vidē, piesaistot atbalsta personālu.
89% izglītojamo jūtas piederīgi savai skolai.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi, lai īstenotu izglītības programmas.	Papildināt resursus kompetenču programmas īstenošanai.
Kvalitatīva IKT infrastruktūra. Ieviesta elektroniska saziņa ar vecākiem. Pedagoģiem ir nodrošinājums ar tehnoloģijām attālinātā mācību procesa īstenošanai.	Ieviest elektronisku saziņu dokumentu un materiālu uzglabāšanai.
Izglītības iestādē resursi tiek izmantoti efektīvi.	Papildināt resursu pieejamību izglītojamajiem, lai izmantotu stundu un ārpus stundu pastāvīgai lietošanai mācību procesa īstenošanai.
Tuvojas noslēgumam ģimnāzijas jaunā korpusa renovācija, uzlabojot telpu atbilstību.	Uzsākt renovācijas 2. kārtu ģimnāzijas vecajam korpusam.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā:

4.1.ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas Erasmus+ mācību mobilitātes projekts “Mēs par ilgtspējīgu dzīvesveidu” (Nr. 2021-2-LV01-KA122-SCH-000041869) Projekta norises laiks 01.03.2022.-30.11.2022. Projekta mērķis: Veicināt interesi, izpratni par videi draudzīgu paradumu nepieciešamību, attieksmi, atbildīgu rīcību, prasmi meklēt ilgtspējīgus risinājumus, pilnveidojot svešvalodu, IT lietošanu.

4.2.ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas Erasmus+ īstermiņa mobilitātes projekts “Pedagoģi Zaļai Pasaulei” (Nr.2022-1-LV01-KA122-SCH-000072425) Projekta norises laiks 01.08.2022.-31.01.2023. Projekta mērķis: Kursu ietvaros apgūt labo praksi, kā veidot ekoskolu, jaunākās atziņas par ekoizglītību, par efektīvu āra nodarbību organizēšanu; sadarbojoties, pilnveidojot angļu valodas, IT lietošanas prasmes.

4.3.Programma “Latvijas skolas soma” ir palīdzējusi veidot izglītojamo kultūrizpratni, izmantojot profesionālu sniegumu. Pēc katra piedzīvotā kultūras notikuma pedagoģi ir nodrošinājuši atgriezenisko saiti.

4.4. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs(projektaNr.8.3.5.0/16/I/001). Ir veikta mērķtiecīga karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas darbā, organizējot tikšanās, izbraukuma nodarbības un izstādes “Skola 2022” apmeklējumu.

4.5.ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr.

8.3.2.2/16/I/001). Ir nodrošināts daudzveidīgs atbalsts izglītojamiem, kas balstīts uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbībā ar Latvijas Universitātes ķīmijas fakultāti ir notikušas ķīmijas nodarbības mācību priekšmeta padziļinātai apguvei.

Sadarbībā ar datorium.eu tika realizēta datorikas mācību programma.

Ikdienas mācību darbu papildina sadarbības līgumi par mācību platformu izmantošanu - uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, maconis.lv.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
2021./2022.m.g.	
Skolēnu personības izaugsmes un līderības veicināšana, iesaistoties sistēmas “Līderis manī” izstrādes procesā skolā.	Visi pedagogi ir iesaistījušies un izprot sistēmu “Līderis manī”.
Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšana.	Klases un skolas stundas tiek vadītas, balstoties uz sistēmas “Līderis manī” metodiku. Audzināšanas procesā integrēta rakstura audzināšana. Ir uzlabojušās skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.
2022./2023.m.g.	
Pilnveidot personalizētu pieeju izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā, mērķtiecīgi veidojot skolu kā mācīšanās organizāciju	Skolēnu pašpārvalde iesaista izglītojamos un pedagogus, plānojot un īstenojot mērķtiecīgi organizētus pasākumus vietējā kopienā. Personīgās izaugsmes vērtēšanai izmanto matemātiskās prasmes.
Skolas definēto vērtību - zināšanas, iniciatīva, līdzatbildība, savas ģimenes, novada, valsts mīlestība. - īstenošana mācību un audzināšanas darbā.	Skolotāji un klašu audzinātāji integrē skolas vērtības mācību un audzināšanas saturā un stundās. Tiek veicināta skolas tēla popularizēšana, ģimnāzijas tradīciju saglabāšana.
2023./2024.m.g.	
Personīgo līderības principu un paradumu pielietojums mācību un audzināšanas darbā.	Pārmaiņu procesā iesaistītie (skolēni, pedagogi, izglītības iestāžu vadība, vecāki) īsteno personisko līderību kā vērtību skolas organizācijas kultūrā.
Sekmēt klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību, popularizējot labo praksi klasvadības procesā.	
Stiprināt atbalstu izcilības un talantu attīstībai	Izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem. Palielinājies dalībnieku skaits interešu izglītības programmās skolā.

Pēc Edurio aptauju datiem, vairāk kā 95% aptaujāto skolēnu lepojas, ka mācās ģimnāzijā, 93% - jūtas piederīgi savai skolai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Ģimnāzijas mācību un audzināšanas darbs mērķtiecīgi tiek virzīts uz pilsoniskām vērtībām un uz pilsonisko apziņu balstītu Latvijai piederīgu personību veidošanu. To pierāda:

- Ģimnāzijas iesaistīšanās EP Vēstnieku skolu programmā (pēdējos 2 gadus ierindojoties valstī labāko projektu izstrādē par pilsoniskās aktivitātes lomu parlamentārajā demokrātijā). 9.-12.klašu skolēni pārbauda savas zināšanas, pildot Eiropas eksāmenu.
- Ģimnāzija ir viena no 10 Vidzemes reģiona skolām, kuras iesaistās 2.Cēsu pulka 8. Skolnieku rotas karoga tradīciju kopšanā, pievēršot īpašu uzmanību Brīvības cīņu izzināšanai, patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai. Cēsu pulka Skolnieku rotas ceļojošā karoga komisija katru gadu augsti novērtē ģimnāzijas ieguldījumu šajā jomā (2021./22.m.g. saņemta atzinību no VISC par augstiem mācību sasniegumiem un Jaunsardzes centra atzinību) .
- Ģimnāzija bija viena no 10 valsts skolām, kura aktīvi iesaistījās IAC projektā “Kopienas ASS”.
- Ģimnāzijai ir ilggadēja, cieša sadarbība ar politiski represēto klubu “Sarma”. Skolēni uzstājās starptautiskajā konferencē “Dzīvās vēstures mācības” Igaunijā, skolēni vada patriotiskos pasākumus pilsētā un novadā, piemēram, komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienas pasākumu.
- Ģimnāzija regulāri sadarbojas ar Alūksnes novada muzeju, apmeklējot muzejpedagoģiskās nodarbības un iesaistoties Muzeju nakts pasākumu organizēšanā.
- Jūras Akadēmijas organizētajā konkursā “Enkurs” mūsu jauniešu komanda vairākkārtīgi gūvusi uzvaru, pierādot zināšanas, fizisko, emocionālo noturību un komandas sadarbību, lepojoties ar ģimnāzijas vārdu.
- Vidusskolas posmā skolēniem iespēja darināt savus latviešu tautas tērpus (2021./2022.m.g. – 5 audzēknes).
- Projekta „#Droša robeža” darbnīcā par ieteikumu izstrādi, kas veicinās sabiedrības informatīvo drošību.

2020./2021.m.g. ģimnāzijas pedagogi organizēja meistarklases:

- Dizainā un tehnoloģijās „Es caur monogrammu un ekslibru”,
- Fizikā „Fizikas darbnīcu organizēšana un tematu plānošana pamatskolas klasēs”,
- Ķīmijā „Metodiskie paņēmieni ķīmijas programmas apguvē”,
- Matemātikā „Metodisko materiālu izveide un pielietojums”,
- Angļu valoda „Sadarbība”.

Organizēja profesionālās pilnveides kursus „Radošas pedagoģiskās darbības veicināšanas matemātikas stundās”.

Deviņi ģimnāzijas pedagogi ir mācību priekšmetu metodisko jomu vadītāji.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Atestātu par vispārējās izglītības iegūšanu saņēma 33 izglītojamie. Izglītojamie ir guvuši labus rezultātus valsts pārbaudes darbos, par ko liecina rezultāti. 12. klašu izglītojamajiem ir par 11.2% pārsniegti noteiktie mācību satura apguves rādītāji virs vidējā līmeņa valsti un 11. klašu izglītojamajiem par 12%.Izglītojamo motivāciju, objektīvu pašvērtējumu, psiholoģisku sagatavotību eksāmeniem veicina ģimnāzijas organizētie skolas eksāmeni matemātikā un svešvalodās.

Apliecību par pamatizglītības iegūšanu saņēma 56 izglītojamie. Analizējot 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus, secinām, ka 2021./2022.m.g. latviešu valodā eksāmenā ir par 5,9%, matemātikā par 4,2% un angļu valodā par 7% augstāki vērtējumi kā valstī.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vērtējumi CE 12.klasēm un valsts pārbaudes darbos 9.klasēm nedaudz mainās atkarībā no izglītojamo spējām, ieguldītā darba un eksāmenu uzdevumu sarežģītības pakāpes. Rezultāti obligātajos CE eksāmenos ir par 10 % un vairāk augstāki nekā valstī vidējais. Lai uzlabotu skolēnu sniegumu centralizētajos eksāmenos un diagnosticētu skolēnu zināšanas un prasmes, tiek organizēti skolas eksāmeni matemātikā un svešvalodā 12. klašu skolēniem. Analizējot CE rezultātus, tika secināts, ka izglītojamajiem lielākās grūtības ir sagādājuši tekstveides uzdevumi un zināšanu pielietojums, risinot nestandarta un kompleksos uzdevumus. Tādēļ pedagogi ikdienas mācību procesā pielietoja metodiku šāda tipa uzdevumu izpildē.

2019./2020. m. g. valsts pārbaudījumi par pamatizglītības iegūšanu netika kārtoti.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Ikdienas izglītības procesā 69,5% 7. – 9.klašu izglītojamo sasniedza vidēji 7 balles un augstāk;
- 10. – 12.klasēs 71 % izglītojamo sasniedza vidēji 7 balles un augstāk.
- Vidējais ikdienas sasniegumu vērtējums 12.klašu skolēniem 1.semestrī bija 7,78, 2. semestrī – 7,67, mācību gadu noslēdzot - 7.70.
- 45,5% izglītojamo 12. klasē sasniedza optimālu līmeni ikdienas mācību darbā, lai gan 6,1 % skolēnu atbilst augstam līmenim mācību sasniegumos.
- 12.klašu izglītojamie pārsvarā motivēti, apzinīgi, ar labām pamatzināšanām.
- Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 10. – 12.klasēs ir nedaudz zemāki par vidējiem statistiskiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos 7. – 9.klasēs. Viens no iemesliem ir aktīva 10.- 12.klašu izglītojamo dalība kopienas dzīvē gan organizējot, gan piedaloties pilsoniskās līdzdalības, kultūras pasākumos un sociālās aktivitātēs. Iemesls ir arī izglītojamo aktīva dalība konkursos un mācību olimpiādēs.