



Eiropas Parlaments

VĒSTNIEKU SKOLA

Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programma

Mūsu līdzdalība - Ernsta Glika Valsts ģimnāzijas saglabāšanai

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas vēstnieki-

Vendija Mišela Krievāne, Kristaps Āboliņš, Ance Strakša, Alise Krista Valģe, Ingars Mukstiņš, Kristers Puzulis, Kristers Mednis, Beāte Kreice, Deiva Hvaleja, Evelīna Denīze Smolovina, Alise Zara.

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzija ir iesaistījusies Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmā kopš tās darbības sākuma 2016.gada. Viens no pašiem svarīgākajiem uzdevumiem ir veidot jauniešu izpratni par Eiropas parlamentāro demokrātiju un Eiropas pilsoniskuma vērtībām un līdzdalību, veidot interesi par politiku, pārliecību par to, ka jauniešu līdzdalība ir ļoti nozīmīga, ka ar jauniešu viedokli rēķinās, ka viņi būs Eiropas platformas balsts nākotnē.

Iesaistoties EP Vēstnieku skolu programmā, skolēniem ir iespēja tikties ar valsts amatpersonām, Eiroparlamenta deputātiem, piedalīties Euroscola pasākumos, Eiropas eksāmenā, dažādās diskusijās, izteikt savas domas, uzdot jautājumus, jaunieši tiek mudināti izglītēt savus vienaudžus, organizējot gan atklātās stundas, gan atraktīvus konkursus. Un tajā visā ģimnāzijas jaunieši labprāt iesaistās. Tas viss lielā mērā pateicoties iespējai izmantot plašu materiālu klāstu, iepazīties ar jaunāko informāciju, ko nodrošina, jo īpaši, <https://www.europarl.europa.eu/portal/lv>, <https://www.europarl.europa.eu/news/lv>, <https://esmaja.lv/lv/aktualitates/noderigs-macibu-saturs-un-tiessaistes-nodarbibas-skoleniem-es-maja>.

Pilsoniskās līdzdalība ir darbības, kas tiek īstenotas, lai radītu pozitīvas izmaiņas sabiedrībā, apgūstot prasmes, jaunas zināšanas, kā to paveikt. Iesaistoties pilsoniskajās aktivitātēs un esot aktīvam, cilvēkam ir iespējas uzlabot savu un savas kopienas ikdienu, atbalstot pozitīvas idejas, iestājoties pret netaisnību. Pilsoniskā aktivitāte ir arī iespēja parādīt sev un citiem, ka manai darbībai un viedoklim ir nozīme. ([Jauniesu-pilsoniska-lidzdaliba-demokratiska-sabiedriba.pdf](#)). Lai paplašinātu izpratni par pilsonisko līdzdalību, par iespējām izpausties, klases stundu, sociālo zinību stundu ietvaros, Vēstnieku skolas un skolēnu pašpārvaldes darbā, Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas jaunieši izzina pieejamo literatūru un apmainās viedokļiem par šiem jautājumiem, piemēram Sabiedrības par atklātību -Delna projekta “Skolēnu līdzdalības tīkls” materiālu “Jauniešu pilsoniskā līdzdalība demokrātiskā sabiedrībā”, “Laba prakse pilsoniskajā izglītībā”, kas tapis „LATVIAN-ISRAELI JOINT EFFORT IN BUILDING SOCIAL INCLUSION

THROUGH EDUCATION” ietvaros, metodisko līdzekli “Jaunietis – pilsoniskais līdzdalībnieks”, kas sagatavots ar Sabiedrības integrācijas fonda finansiālu atbalstu.

Kā materiālā “Jauniešu pilsoniskā līdzdalība demokrātiskā sabiedrībā” apkopots, “vairums pētnieku uzsver "pilsoniskuma" politisko aspektu, kas paredz, ka aktivitātes tiek īstenotas ne vien kolektīvi, bet tās ir tieši politiskas. Proti, ar pilsonisko aktivitāti tiek saprastas arī tādas aktivitātes, kas tiek īstenotas individuāli. ASV politologs Roberts Putnams (Robert D. Putnam), apskatot pilsoniskās aktivitātes, lielāku lomu vērs tieši uz "iesaistīšanos". Autori Ričards Adlers (Richard P. Adler) un Džūdija Gogina pilsonisko aktivitāšu pamatā izvirza aktīvu pilsoni, kurš "piedalās kopienas dzīvē ar mērķi uzlabot apstākļus citiem vai arī, lai palīdzētu veidot kopienas nākotni". Savukārt Mihaels Dela Kalpini (Michael Della Calpini) pilsoniskās aktivitātes skata plašāk – ar tām tas saprot aktivitātes sākot ar brīvprātīgā darba veikšanu līdz pat iesaistei vēlēšanās.

Lai arī nepastāv vienota definīcija, kas ir pilsoniskās aktivitātes, tomēr kopumā var teikt, ka tās ir darbības, kuras indivīds veic, lai uzlabotu esošo situāciju sabiedrības vai kādas kopienas ietvaros.”

<https://simplystakeholders.com/civic-engagement-definition/> pētījumā izvirzīti vairāki svarīgi aspekti, kādēļ pilsoniskā aktivitāte ir nozīmīga:

1. Tas ir veids, kā uzlabot savstarpējās attiecības – aktivitātēs iesaistītie cilvēki veido ciešākas attiecības savā starpā.
2. Tā veicina sociālo saliedētību – kopienas locekļi attīsta uzticības, piederības un savstarpējās saiknes sajūtu.
3. Kopienas un sabiedrības uzlabošanās – īstenojot noteiktas aktivitātes – iesaistoties brīvprātīgajā darbā un veicot citas aktivitātes, iesaistītās personas aktīvi strādā pie tā, lai uzlabotu apstākļus savā kopienā un sabiedrībā kopumā.
4. Izglītība – iesaistoties pilsoniskajās aktivitātēs personas ir zinošākas un kompetentākas būtiskos to dzīvi ietekmējošajos jautājumos.
5. Labākas izpratnes veicināšana – pilsoniskā iesaistīšanās iespējas var palīdzēt informēt sabiedrību par vietējiem notikumiem.
6. Izaugsmes un attīstības iespējas – pilsoniskā iesaistīšanās var sniegt ieguldījumu kopienas (sabiedrības) attīstībā un panākt pārmaiņas.
7. Individuālās atbildības veicināšana – iesaiste pilsoniskajās aktivitātēs mudina personas kļūt par plašākas kopienas daļu, un būt atbildīgiem par savu ieguldījumu šajā kopienā, kā arī tās uzlabošanu visu interesēs.
8. Dzīves kvalitātes uzlabošanās – kopienas locekļi var iesaistīties noteiktu jautājumu risināšanā, tos ietekmējot uzlabot sabiedrības dzīves kvalitāti kopumā.
9. Labākas pārvaldības veicināšana – pilsoniskā iesaiste ir būtiska funkcionējošai demokrātiskai pārvaldībai.

Lai demokrātija darbotos sekmīgi, tai ir nepieciešama sabiedrības līdzdalība. Tā pilsoņiem palīdz apzināties savas kopienas vajadzības, kā arī to, kā risināt konkrētas problēmas.

Kā izriet no minētā, pilsoniskās aktivitātes sevī ietver gan individuālas, gan kolektīvas darbības, kuru mērķis ir radīt izmaiņas sabiedrībā, tādējādi uzlabojot apstākļus savai kopienai vai sabiedrībai kopumā.

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas jaunieši, kā pierādīja 2020./21.m.g. veiktās aptaujas, ir pilsoniski aktīvi, iesaistoties gan pašpārvaldes, gan brīvprātīgajā darbā, gan interešu izglītības aktivitātēs un to organizēšanā ģimnāzijā, pilsētā un novadā.

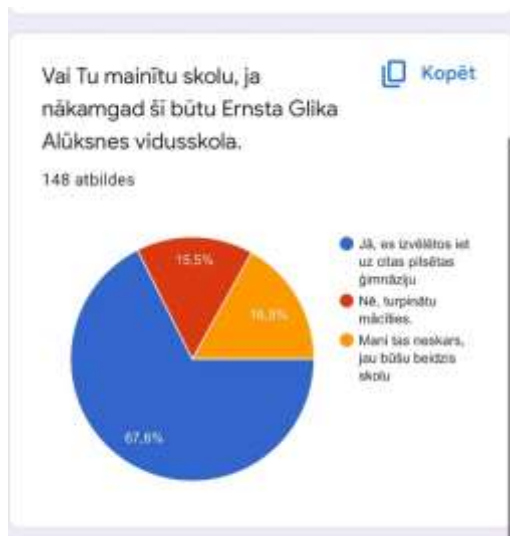
Jauniešu atbildība un pilsoniskā līdzdalība īpaši izpaudās sākot ar 2022.gada februāri, kad Alūksnes novada pašvaldība informēja novada sabiedrību par plānoto skolu reorganizāciju. Tās ietvaros bija paredzēta 8 skolu apvienošana, likvidējot Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāziju. Ģimnāzija ir skola ar senu vēsturi, tradīcijām un augstu mācību kvalitāti visos laikos. Lai to izprastu, ir piedāvāts neliels ieskats ģimnāzijas vēsturē (Pielikums Nr.1) Glika vārds savulaik dots Alūksnes pilsētas sešklasīgajai pamatskolai, kad 1933.gadā tika atzīmēta 250 gadu jubileja pirmajām Glika dibinātajām skolām zemnieku bērniem Vidzemē /Alūksnē, Apukalnā, Zeltiņos/, bet 1943./1944. gadā skola ar nosaukumu “Glika tautskola”, darbojusies Glika ielā 10. Vēlāk gan šis nosaukums pazuda. To atjaunoja Atmodas laikā – 1989.gadā, pievienojot Alūksnes 1.vidusskolas nosaukumam, 1995.gadā skolas nosaukumam tiek pievienots ģimnāzijas nosaukums, bet kopš 1996.gada esam ieguvuši un saglabājuši Valsts ģimnāzijas statusu, ar cieņu nesam Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas vārdu.

Iepazīstoties ar skolu reorganizācijas darba grupas izstrādāto dokumentu un paredzamo ģimnāzijas likvidāciju, sabiedrībā kopumā radās liela neizpratne. Protams, reformas skolu tīkla sistēmā būtu nepieciešamas, jo pēdējos gados samazinās novada iedzīvotāju, kā arī skolas vecuma bērnu skaits. Tomēr par sasteigto lēmuma projektu radās daudz jautājumu gan vecākiem, gan skolotājiem. Ņemot vērā reorganizācijā iesaistīto skolu neapmierinātību, 18.februārī vecāki rosināja iniciatīvu manabals.lv platformā par skolu tīkla saglabāšanu. Pāris dienu laikā tika savāktas 2526 balsis un kolektīvais iesniegums iesniegts Domē ar aicinājumu apturēt steigā un slepenībā virzīto skolu reorganizācijas plānu.

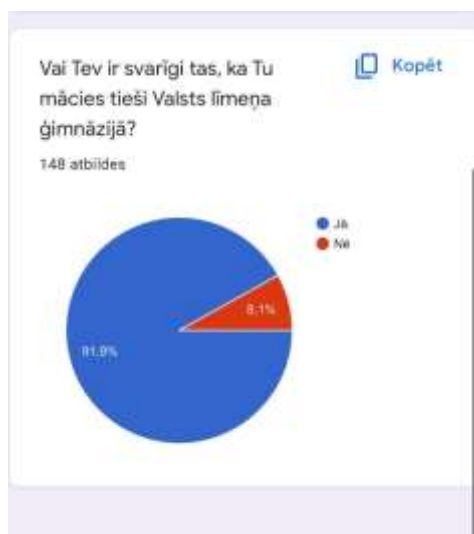
Tomēr neskatoties uz vecāku, skolēnu, skolotāju iebildumiem par nepārdomāto lēmuma projektu, 5.aprīlī Dome sasauca ārkārtas sēdi, lai jau pēc pāris stundām pieņemtu lēmumu par Alūksnes novada pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu institucionālo sistēmu, virzot savu priekšlikuma variantu, kurš atšķīrās no Ziņojumā piedāvātā un Sociālo, izglītības un kultūras komitejas sēdē apstiprinātā skolu reorganizācijas priekšlikuma.<https://aluksniesiem.lv/sabiedriba/atklata-vestule-par-skolu-tikla-reorganizaciju-aluksnes-novada/> Tā ar šo lēmumu būtiski tiek apdraudēts Alūksnes novadā lielākās un populārākās skolas – Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas liktenis. Ministre Anita Muižniece vizītes laikā medijus informēja, ka AVG, veidojot jauno izglītības modeli Alūksnes novadā, plānota kā centrālā izglītības iestāde, noturot uzstādītos standartus. Apmeklējot skolu, Ministre atzina, ka izvēlēts pareizais ceļš stiprināt šo izglītības iestādi. Ar 5.aprīļa lēmumu Dome paredzējusi AVG saglabāt tikai 10.-12. klašu posmu, kas nespēs ilgstoši nodrošināt vismaz 90 izglītojamus, ja nebūs spēcīga pamatskolas posma izglītības iestādē, kas sagatavo un motivē izglītojamus turpināt mācības ģimnāzijā.

Īstu pilsoniskās līdzdalības paraugu pilnīgi patstāvīgi pierādīja ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde kopā ar EP vēstniekiem, kuri savās aktivitātēs iesaistīja visu ģimnāzistu saimi. 2022.gada 16.februārī tapa Skolēnu ministru kabineta vēstule Alūksnes novada pašvaldības deputātiem ar 168 skolēnu parakstiem ar pamatotu

lūgumu saglabāt Valsts ģimnāzijas statusu un rast iespēju tikties ar domes deputātiem, lai uzklausītu viņu domas un paustu savu viedokli (Pielikums Nr.2). Vienlaicīgi ar šo vēstules sagatavošanu skolēni ļoti īsā laikā aptaujāja ģimnāzistus, izmantojot google veidlapas anketu ar mērķi noskaidrot, cik nozīmīga ir ģimnāzijas statusa saglabāšana.



Atbildes sniedza 55% no ģimnāzijas 7.-12.klašu skolēniem jeb 148 respondenti. Tikai 15.5% respondentu bija vienalga, kāda statusa skolā mācīties, bet 67.7% respondentu uz to brīdi no 7.-11.klasei gatavi mainīt skolu, tātad arī novadu, kas nozīmē kādas daļas jauno cilvēku pārceļšanos uz dzīvi citur.



Skolēnu motivāciju, apziņu un izpratni, ka ģimnāzija ir augstu pievienoto vērtību, apliecina 91.9% respondentu, kuri ļoti novērtē, ka mācās Valsts līmeņa ģimnāzijā.



Neizpratni par Domes lēmuma projektu pauda ne tikai vecāki, pedagogi, absolventi, sabiedrība, bet arī skolēni. Tā 87.2% respondentu norādīja, ka ir pret skolu tīkla reorganizāciju, būtībā likvidējot ģimnāziju. Vecāko klašu skolēni izmantoja karikatūras kā politiskās attieksmes paušanas formu, piem., aicinot novada domes mēru būt kopā ar ģimnāziju, lai Alūksne nepārvērstos par laukiem. (Pielikums Nr.3)

SKOLĒNU VĒRTĒJUMS _PAR TIKŠANOS AR DEPUTĀTIEM

Vēstures un sociālo zinību mācību stundu ietvaros, skolēni rakstīja pārdomas par pilsonisko līdzdalību ģimnāzijas dzīvē. Skolēni savās pārdomās rakstīja, gan savu dalību skolas pasākumos, gan darbošanos Skolēnu ministru kabinetā, gan citām aktivitātēm. Vairāki skolēni uzsver darbošanos Skolēnu ministru kabinetā un organizēto pasākumu, kā min Deiva: “viens no pirmajiem pasākumiem pēc lielās divu gadu pauzes, kuru organizēja Skolēnu ministru kabinets, bija skolēnu saliedētības pasākums”. Pasākuma aktivitātes veicināju skolēnu sadarbību un saliedētību, kā arī iesaistīšanos maskēšanās tīkla siešanā, izrādot solidaritāti Ukrainas karavīriem. Skolēni uzsver savu līdzdalības nozīmīgumu, darbojoties ES Vēstnieku skolas programmā un Kristaps saka: “Manuprāt visnozīmīgākā lieta, ko esam darījuši, ir pārējo skolas skolēnu informēšana par demokrātiju un tās procesiem”. Skolēni savās pārdomās izsakās arī par tikšanos ar novada domes deputātiem, runājot par skolas reorganizāciju. Evelīna raksta, ka: “pilsoniskā līdzdalība ir ļoti svarīga, lai uzlabotu savu apkārtni, vidi, jo tieši pilsoņiem ir vārds, viedoklis, lēmums, kuru jādzird valdībai”. Tomēr pēc tikšanās skolēni ir guvuši rūgtu pieredzi. Annija min: “... diemžēl netikām pienācīgi uzklausti” un Evelīna rakst: “Lai cik apsveicama būtu mūsu drosme, domes deputāti necienīgi izturējās pret skolēnu viedokļiem, jautājumiem, piedāvātajiem variantiem, atklāti nīrgājoties un pašiem neorientējoties savā sakāmajā”. (Pielikums Nr.4)

Skolēni savās pārdomās atzīst, ka būt pilsoniski aktīviem ir svarīgi, jo tā var paust viedokli un tikt uzklausītam, uzlabot savstarpējās attiecības un censties uzlabot dzīves kvalitāti. Tā ir iespēja uzlabot savu un citu dzīvi.

SKOLĒNU INFOGRAFIKAS

Viens no veidiem, kā veicināt skolēnu radošumu, ir informācijas apkopošana, veidojot infografikas. Vizuāli

uzskatāms materiāls, kas sniedz īsu, būtisku informāciju. Vēstnieki savās infografikās parāda pilsoniskās

līdzdalības piemērus, jauniešu līdzdalības iezīmes un uzsver tās nozīmīgumu. Vienā no infografikām ir attēlots Rodžra Hārta “Līdzdalības kāpņu” modelis. (pielikums Nr.5) Kā tas saistās ar pilsonisko līdzdalību?

Šajā piemērā tiek rādīts, kā cilvēki iesaistas un ieinteresējas, kas notiek viņu novadā. Parakstu vākšana, demonstrējumi, protesti, pasaka, ka mūsu cilvēki nav vienaldzīgi. Vai izdosies saglabāt skolu, tas ir cits jautājums.

Kopsavilkums. Ko mums- ģimnāzistiem deva šī jaunā pieredze? Atskatoties uz aspektiem, kādēļ pilsoniskā aktivitāte ir nozīmīga, mēs secinām, ka esam guvuši pieredzi, kā nedrīkst strādāt pašvaldība.

Uzlabot savstarpējās attiecības	Jāatzīst, ka šīs aktivitātes savas skolas aizsargāšanai, bija ģimnāzistus saliedējošs pasākums.
Veicina sociālo saliedētību	Komunikācija ar Domes deputātiem pierādīja pilnīgi pretējo- diskusijas laikā tika sagrauta uzticības, piederības un savstarpējās saiknes sajūta.
Izglītība	Neapšaubāmi, īpaši vecāku klašu skolēni, iesaistoties skolas aizstāvības pilsoniskajās aktivitātēs kļuva zinošāki un kompetentāki dzīvi ietekmējošajos jautājumos.
Labākas izpratnes veicināšana	pilsoniskā iesaistīšanās mums palīdzēja informēt vecākus, jaunāko klašu skolasbiedrus par notikumiem ar skolu tīkla reorganizāciju novadā
Izaugsmes un attīstības iespējas	Mūsu pilsoniskā iesaistīšanās sadarbībā ar Domes deputātiem- netikām uzklauti, netikām ņemti vērā, jutām negatīvu attieksmi, lai arī mūsu mērķis bija, izvirzot pamatotus argumentus, panākt ģimnāzijas saglabāšanu
Individuālās atbildības veicināšana	Iesaiste pilsoniskajās aktivitātēs mūs nemudina būt atbildīgiem, dot savu ieguldījumu dzīves uzlabošanai visas kopienas interesēs.
Dzīves kvalitātes uzlabošanās	Mēs varam iesaistīties noteiktu jautājumu risināšanā, bet mūsu viedokli neuzklausa, nerēķinās, pat nemeklē kompromisu, lai mazinātu stresu, rūpētos par izglītības līmeņa kvalitātes saglabāšanu, uzlabotu ģimnāzijas mācību vidi un ģimnāzistu dzīves kvalitāti.

Labākas pārvaldības veicināšana	Mēs uzskatām, ka patiešām pilsoniskā iesaiste ir būtiska funkcionējošai demokrātiskai pārvaldībai, tomēr šobrīd Alūksnes novada pašvaldības pozīcijā esošie deputāti rīkojas neievērojot demokrātiskas pārvaldības principus.
---------------------------------	---

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas skolēni kā vienots kolektīvs pierādīja savu pilsonisko nostāju, aktīvu līdzdalību, to, ka vienaldzīgo mūsu skolā ir maz. Esam jau iepriekš cīnījušies par nepieciešamību pēc sporta laukuma, esam aktīvi iesaistījušies brīvprātīgajā darbā gan palīdzot dzīvnieku patversmei, gan iepriecinot Ziemassvētkos sociālajā aprūpes centrā dzīvojošos seniorus. Sākoties karadarbībai Ukrainā, esam daudz runājuši par Eiropas vērtībām, snieguši palīdzību un atbalstu Ukrainai un Alūksnē dzīvojošiem bēgļiem, šobrīd pinam aizsargtīklu, ko drīz sūtīsim Ukrainas armijas vajadzībām.

Pielikums Nr.1

Īss ieskats Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas vēsturē

- 1683.gads – vācu mācītājs un sabiedriskais darbinieks Ernsts Gliks dibina pirmās skolas zemnieku bērniem Alūksnē, Apukalnā un Zeltiņos
- 1910.gada 20.septembris – Alūksnes Izglītības biedrība /izveidoja 29 inteliģences pārstāvji, tirgotāji, muižu rentnieki un pārvaldnieki, pagastu rakstveži u.c./ dibina mācību iestādi ar ģimnāzijas zemāko klašu programmu – 2.pakāpes četrklasīgo progimnāziju zēniem un meitenēm. Par pirmo pārzini kļūst Augusts Bieziņš.
- 1929. – 1934.gadam skolas nosaukums – Alūksnes ģimnāzija.
- 1934.-1939. g. Alūksnes valsts ģimnāzija
- 1939.gads – skolēni uzsāk mācību darbu jaunajā ģimnāzijas ēkā Glika ielā 10.
- 1939.-1941.gads – Alūksnes valsts vidusskola
- 1941.- 1945.gads – Alūksnes valsts ģimnāzija
- 1945.-1951. Alūksnes pilsētas vidusskola
- 1951.gadā – skolai dots nosaukums Alūksnes 1.vidusskola.

- 1989.gadā – skola tiek nosaukta Ernsta Glika vārdā.
- 1995.gadā vidusskola iegūst ģimnāzijas statusu – tiek saukta par Ernsta Glika Alūksnes ģimnāziju.
- 1996.gadā skola iegūst valsts ģimnāzijas statusu un no tā laika saucamies – Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzija.

**Alūksnes novada Domes priekšsēdētājam,
vietniekiem un deputātiem**

**Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas
Skolēnu ministru kabinets**

Iesniegums

Cien. Domes deputāti!

Esam ļoti satraukti par informāciju, kas saistās ar ģimnāzijas likvidāciju. Esam uzzinājuši par skolu reformu. Saprotam, ka ir plānots likvidēt Alūksnes Valsts ģimnāziju un izveidot jaunu vidusskolu, zaudējot gan Valsts ģimnāzijas statusu, gan padziļinātos mācību priekšmetus kompetenču izglītībā.

Vēlamies informēt, ka līdz ar šo reformu arvien vairāk dzirdam skolēnus plānojam turpināt mācības citās skolās, jo turpinot mācības šeit bez padziļinātajām eksaktajām zinātnēm, tiek aizvērtas durvis uz augstskolām, kurās ir nepieciešami šie mācību priekšmeti. Līdz ar šo reformu tiks strauji samazināts skolēnu skaits, kas mācās ģimnāzijas vidusskolas klasēs un, iespējams, palielināsies bezdarbnieku skaits, skolotāju darba pieprasījuma krituma dēļ. Kas, savukārt, lielākā laika periodā var krasi samazināt pilsētas iedzīvotāju skaitu. Vai šis ir tas rezultāts pie kura jūs vēlaties nonākt?

Mēs gribētu uzsvērt to, ka mūsu skolēni un pārējo skolu skolēni mūsu pilsētā pazaudēs iespēju mācīties padziļināti eksaktās zinātnes. Un tas mums ir ļoti svarīgi. Mēs ļoti lūdzam pārskatīt jūsu lēmumu un, ja nepieciešams, apvienot EGAVĢ un Alūksnes pilsētas sākumskolu, taču Alūksnes novada vidusskolu veidot kā atsevišķu, citu skolu. Mums tiešām būtu liels prieks mācīties kopā ar mazākiem skolēniem, jo tad mums būtu vēl lielāka motivācija rādīt labu piemēru un redzēt mazos, kuri tikko uzsākuši savas skolas gaitas. Palīdzēt atrast kādu klasi vai paskaidrot uzdevumu - tas mums gādātu prieku un gandarījumu.

Ļoti lūdzam mums neatņemt padziļinātās zinātnes, apvienojot mūs ar Alūksnes novada vidusskolu. Lūdzu atstājiet Valsts ģimnāzijas statusu, jo mūsu sasniegumi un rezultāti pierāda, ka esam pelnījuši un vēlamies mācīties Valsts ģimnāzijas līmeņa skolā.

Lūdzam rast iespēju izskaidrot radušos situāciju ģimnāzijas skolēniem.

16.02.2022.

Ģimnāzijas skolēni:

Elizabete Timofjeva E. Timofjeva
Agate Keomege

N. Kola Sappo

Isabella Kaliste

Kerija Pecalnitsa K. Pecalnitsa

Jessa Vina

Anete Keomege

Katiss Leja M. Leja

Deivids Mins D. Mins

Kristiāns Fedotovs

Valters Spinks VS M

Rihards Kauliņš

Linda Suile

Agnese Veignere

Īlītiņa Vilde

Kristīne Ivanova

Viktoriņa Kulece

Jina Kalina

Daniels Paldans

Mārtiņš Maršans

Imants Kačins

Rihards Kauliņš

Alina Atilgarajeva

Jānis Orlans

Viktoriņa Rainiņa

Elvīna Černomirdina

EMILIJA Posse

Robina Klasmane

Linda Čemļova

Evelīna Kalina

Annija Paula Bēzina

Marianna Smolaka

Daniela Šumanova

Evelīna Aumeistere

Elizabete Oldere

Amanda Higorjāna A. Higorjāna

Lorāta Buzane

Paula Vitoliņa

ERGA RERAKOVA E. RERAKOVA

Mikaļš Ķemjonova

Katrina Leisa

Tina Slože T. Slože

Elmārs Jēse

Daniela Medbrova D. Medbrova

Jūlija Kuņecova

Kristiņa Odīša

Artūrs Brahmānis

Aleksandrs Saucovs

Daniels Krieviņš D. Krieviņš

Reinis Ēbertiņš

Antonijs Čerņovs

Jānis Maķis

Patrīcija Hecroce

Monta Dīsta Jūmeire

Abriāms Triņģis

Ģēhāls Ačats G. Ačats

Ernests Porgāns

Paula Kalcāne

Alina Grāncina

Danija Pūļa

Mariņa Kiriule

Linda Odīte

Īris Jēkss

Emīlija

Ralfs Sprukulis

Alise Jansone ~~Jansone~~

Sigrida Šafuova ~~Šafuova~~

Evelina Agnola Darenberga ~~Darenberga~~

Linda Sivile ~~L. Sivile~~

Alise Ziemele ~~A. Ziemele~~

Linda Kalniņa ~~L. Kalniņa~~

Samanta Raiņule ~~SR~~

~~ADVITA KEITA KIKUTE~~ ~~E. Kikute~~

Aurēlija Volte ~~A. Volte~~

Lina Balija ~~L. Balija~~

Ilītiņa Vilde ~~Vilde~~

Siera Kūmiņa ~~S. Kūmiņa~~

Liāna Kauzina ~~L. Kauzina~~

Linda Elīnčile ~~L. E. Brille~~

Ksenija Zūca ~~Olauca~~

Reina Brūvere ~~R. Brūvere~~

Vivida Sikinova ~~Sikina~~

Sintija Adlere ~~Sintija~~

Sindija Blka ~~S. Polka~~

Kanta Teidema ~~H.H.~~

Paula Grīdņeva ~~B.~~

Natālija Vīstāņeva ~~Natālija~~

Katrīna Smolaka ~~K. Smolaka~~

Līva Bondare ~~L. Bondare~~

~~E. Javorska~~

Beāte Kreice ~~B. Kreice~~

Patrīks Ziemeļis

Richarda Zimova

Sabīne Prohorova ~~Prohorova~~

Ketija Blusa-Blusina ~~KB~~

Paula Galbrake

P. Galbrene

daiva duduiga d. duduiga

Kate Luise Janka

Janca.

~~daiva duduiga~~

Anniya Abolina

Abolina

Agnese Grava A.

Kristaps Abolins

K. Abolins

Evija Solna E. Solna

Roberts Jodanis

R. Jodanis

Pinnija Strupkaja

Ingars Muntis

J. Muntis

Undine Simsons U. Simsons

Norberts Holman

N. Holman

Patricia Pomere P. Pomere

Evelina Leja

E. Leja

Lauris Kinkuts

Liva Berzina

Mezina

Eliandija Švebere

Vendija Mišla Krūmāre

~~Mezina~~

Dominika Medne

Rudolf Brahmānis

R. Brahmānis

Motiņš Smiltens

Jelena Tere

~~R. Brahmānis~~

Sandija Meisters S. Meisters

Ance Strašča

A. Strašča

Ralfs Kļavins

Alice Krista Valģe

Alice

Kristaps Viņars J. Viņars

Jurgis Krūminis

J. Krūminis

Fricis Otto Fānsons F. O. Fānsons

Monta Susterberga

M. Susterberga

Megija Bruņevle m. Bruņevle

Samanta Pulla

S. Pulla

Katrina Tina Percevertaiko

Līva Līce

~~S. Pulla~~

Ute Percevertaiko

Rudolf Pannāns

~~S. Pulla~~

Krišjānis Zolmanis A.

Ralfs Ritenis

R. Ritenis

Justīne Dreimane J. Dreimane

Elise Zane

Elise Zane

Elza Eisler E. Eisler.

Edvards Motināls

E. Motināls

Līva Zane

Rūnā Volberga

~~E. Motināls~~

Darīta Savicka

Daniela Tišānosa

D. Tišānosa

Darīta Stāra

Alvīns Guolovins

A. Guolovins

Šigūja Šluoka

Kristiāna Čelāne

K. Čelāne

Alise Jankovska

Sabīne Kononovica

Uģis Jankovskis

Roberts K. Kļavins

Kelta Lemesevska

Mihails Roze M. Roze

Elza Pūpura

...

Annija Plūse A. Plūse

Līvija Kononovica

Ralfs Drunka

Rolands Ozoliņš ~~AD~~

Kristers Marks Kauliņš

Pēteris Sūpe Sūpe

Juris Praškevičs 76

TU ESI VIENĪGAIS, KAS SPĒJ
APGĀZT VALDĪBU

ALŪKSNE BEZ
ĢIMNĀZIJAS = LAUKI



TU TAČ NEVĒLIES STRĀDAT
MAXIMA, NĀC AR MUMS!

Amija Abslona 12.9

Pilsoniskā līdzdalība manā skolā.

Šis gads nesis nepieciešamās ziņas Alūksnes novada skolām. Uzzinot par to, ka ģimnāziju varētu tikt atņemts VALSTS ģimnāzijas statuss, skolēni ļoti aktīvi iesaistījās skolas aizstāvēšanā, jo ragubējām piedaut to, ka smagi nopelnītais un lolotais Valsts ģimnāzijas statuss tūlīt palicis vējā. Nevēlējāmies arī to, lai mūsu skola tik apvienota ar novada vidusskolu. Sākumā vācām parakstus ģimnāzijas aizstāvēšanai, tad skolas HK kopā ar pārējiem skolēniem sūtīja vēstuli Alūksnes novada domei, izsakot savu viedokli par notiekošo. Piedalījāmies arī tiesās sarunās ar domes deputātiem, diemžēl, netuvām pienācīgi uzklausīti. Uzzinot, ka lielu lomu spēlē arī sociālo tīņu platformas, tāpēc tās aktīvi izmantoju, lai dalītos ar šīm ziņām, par skolu veidošanu, ar citiem sociālo tīņu lietotājiem. Šādas situācijas parāda, ka skolēni var sadarboties un ka kopā var cīnīties par savu skolu un Alūksnes novada izglītības nākotni.

Esam liecinieki laimam, kad Ukrainas tautai ir jācīnās par savu brīvību. Protams, ka šīs sāusmas nav iedomājamas un šo cilvēku sāpes nav atvieglojamas. Tomēr katrs var pielikt visu, lai iedotu cerību un gaismas staru šo cilvēku dzīvēs. Arī es aktīvi iesaistots, ziedoju naudu Ukrainas iedzīvotājiem, higiēnas preces un ēdienu Ukrainas bēgļiem. Skolā pinām masuēšanās tīņu, kas, manuprāt, bija aizvainojoši, jo var redzēt, ka cilvēkiem nav vienaldzīga šī notaisnība un noziegumi. Arī šajā situācijā, manuprāt, ir svarīgi ar katra informāciju un šiem svarīgajiem suotiem, kā arī ar palīdzības sniedzējiem dalīties sociālajos tīņos, lai pēc iespējas vairāk cilvēki redz un saprot, cik tas ir svarīgi. Šajā situācijā ir svarīgi ukraiņiem liet justies pieņemtiem un novērsties.

Pilsomība biedrība mūsu skolā

Šā gada februārī Alūksnes novada dome pasīvoja par skolu reformu. Tā kā tā ierobežoja mūsu skolu tādā veidā, kādā tas nepatika ne skolotājiem, ne arī lielai daļai skolēnu, skolas draudzīgi nolēma ko darīt lietās patā. Dažā stundā laikā tika sarīkoti aptuveni 150 skolēnu pasākumi, kuri bija pret šo skolu reformu, parasti, uzraugotā vēstule Alūksnes novada domei visu šo skolēnu vārdā. Skolēnu Mūzikas kabineta arī organizēja tikšanās ar domes deputātiem, kurā aizstāvēja savu skolu un savu viedokli.

Skolas skolēni katru gadu ir veikuši darādus „labas darbes” tiek uzaicināta skolas apkārtnē, skolēni vāc piedāvājumus Alūksnes draimnieku palīdzībai „Mots un ūsas”, ir organizēti arī koncerti senioriem Alūksnes pensionāta.

Kopā ar vairākiem klases un skolas biedriem jau 3. gadu piedaloties Eiropas Parlamenta vēsturisku skolā. Šīs programmas ietvaros esam tikšies ar draimniekiem Latvija zināmiem cilvēkiem, lai iepazītu demokrātiju, pilsonisko līdzdalību u.c. tematus. Tāču, mums ir jānoskaidro, kādā veidā, ko esam darījuši, ir jāpārējo skolas skolēnu informēšana par demokrātiju un tās procesiem.

Mēs, skolēni, bijām satricēti, uzreizot par Krievijas sāktu karu Ukrainā. Arī mēs cenšamies palīdzēt ukraiņiem tik, cik ir mūsu spēkos. Ticu, ka laudai ir piedāvāsi savdu Ukrainas atbalstam. Kopīgi esam veidojuši maskēšanas tīklu, kas tiks nosūtīts Ukrainas aizsargiem.

Personīgi esmu piedalījies darādus skolas un pilsētas mēroga pasākumu vadīšanā. Esmu radījis skolas Bērnu atbalsta pasākumu 18. novembra un 1. septembra pasākumus. 25. martā veidoju arī komunistisku genocīda upuru pieminēšanas akcijas pasākumus Alūksnē.

Jelena Tami

stals
reorganizacija
APHC
Ukraina
Tales
parisants
Kury's. -multum
multum
scylabim.

Pilsoniska lidzadaliba mana smela

Mēs katrs esam par savi un visi kopā esam atbildīgi par
savas valstis un labo un attīstību. Pilsoniska lidzadaliba ir
svarīgs elements, jo katrs lai risinātu problēmas, vairāk iespējas un
pārņemtu iniciatīvu labākā miera sferā: kultūra, izglītība, ekonomika un
tā mūsu smelas audzētāji, izcirtī durbājos dāvētos pūķis, unmu.
forams, pūķis, jo nav vienlīdzīgi par pasaulē nāvēnošā.

Smelēni pilsoniska lidzadaliba vislabāk ir gada februārī
~~tas~~ kas saistīta ar informācijas plūsmas norādī kā plūsmu par
konstatēja smelas reorganizācija plānu, kas bija sarežģīts, nepieciešams
un draudēja radikāli mainīt iedzīvotāju dzīvi un slāpēt pusi,
jo plāns patērētā apstāšanās kardinālu izglītības kvalitātes, parliktis
un lienu izdevumu pasākumiem. Smelā pēc pusi ~~smelēni~~ iniciatīvas
un nevienaldības vadītā ^{stāvēja} pūķis, savienāja tūkstos ar domas
pārtarjiem, lai saglabātu to vidi un līnēm, ko gimnāzija ir
atīgi gurusi, ^{stāvēja} ~~tas~~ lai cik apereicoma būtu mūsu rīcība,
lai cik godājama būtu mūsu domas, domas deputāti
reclenīgi izturējās pret smelēni valodām, jautājamies, pūķis
varianāliem, cūķis atlati pūķis un pūķis reorientējoties
savā omeārijā. Jēl ka līnēm tā un tā tika pieņemti. Tādā
kā no sārta gala spītīgi centās īstenot, tomēr tā gūvām pūķis
saprātīgi, kā svarīgi ieskaitīties norādā, ~~tas~~ kā svarīgi ir iet
un vēlēšanām, lai ierēlot nepieņemtu vienu un to pusi pūķis-
ierēlot ierēlot neinteligentus, vienaldīgus, nesīnīšus pūķis,
unmu in nosplauktis pūķis saļēdētāiem.



PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA

Aktīva pilsoniskā līdzdalība ir būtiska demokrātijai.



Tādā veidā jauniešu politiskā līdzdalība ir daudzu pāraugušu valsts politiku un pārtrauku dienaskārtībā - tādā veidā jauniešu un iedzīvotāju kopīga demokrātijas procesa iesaistīšana.

Neformālās izglītības jēdziens un principi



Jauniešu līdzdalības sekmēšana var būt daudzfācīga. Viens no iespējām ir jauniešu izglītšana. Galvenais uzdevums neformālajā izglītībā tiek veikts uz principiem mācīties darot un mācīties būt kopā ar citiem.

Jauniešu līdzdalība un īkumdošana Latvijā



Likumā "Jauniešu likums" ir nozīmīgs dokuments, kas pieņemts, lai Latvijā sekmētu darbu ar jauniešiem, un tā ietvaros mērķis ir uzlabot jauniešu dzīves kvalitāti, veicinot viņu iniciatīvas un patriotismu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

Kāpēc jauniešu līdzdalība ir būtiska?



Viņi gūst apmierinājumu, ka lietas, kas ietekmē viņu dzīvi, atbilst viņu interesēm. Viņi apzinās un mācās, kā sasniegt mērķus un kā izteikt savas idejas, tādējādi attīstot savas prasmes, kurās ļau viņiem kļūst par labiem lēmumiem.



Jauniešu līdzdalības iezīmes

Brīvprātība

Pieejamība visiem
jauniešiem,
neatkarīgi no
viņu pieredzes,
etniskās,
religiskās
piederības

Atbilstība jauniešu vajadzībām

Novērtējums

Visi cilvēki,
organizācijas un
sabiedrība ir ieguvēji
līdzdalības procesā un
rezultātā

Balstīšanās uz
veiksmīgu sadarbību
starp pieaugušajiem
un jauniešiem

Prieka un gandarījuma sniegšana

Dažādu iesaistīšanās un
līdzdalības veidu
piedāvājums un
nodrošinātība ar
nepieciešamajiem



Politiskās līdzdalības piemēri

01 BRĪVPRĀTĪGAIS DARBS

Iesaiste darbā (bez atlīdzības), lai sniegtu labumu citiem vai savai kopienai.

Aktivitāšu rīkošana ar mērķi aizstāvēt noteiktas idejas

02 INTEREŠU AIZSTĀVĪBA

03 LĪDZEKĻU VĀKŠANAS KAMPAŅAS

Tās organizē, lai piesaistītu resursus un līdzekļus labdarības organizāciju vai kādu citu organizāciju vārdā.

Cilvēks aktīvā un pasīvā veidā demonstrē savu politisko viedokli (piedaloties vai kandidējot vēlēšanās). Tāpat arī, iesaistoties debatēs, attīsta savas zināšanas un argumentācijas prasmes. aizstāv savu viedokli un oponentu citu viedoklim

04 POLITISKĀ IESAISTĪŠANĀS

05 RĪKOT UN PIEDALĪTIES PASĀKUMOS

Aktivitātes, kas saistītas ar personīgajām interesēm par politiskiem un sabiedrības intereses skarošiem jautājumiem.



līdzdalības_piemeri.
pdf

Alise Zara, 11.a klase



aktivs_pilsonis.pdf

Beāte Kreice, 11.a klase

<https://my.visme.co/view/y4n6dk4j-ok32rzyze7085w8d>

Edvards Kristiāns Koemecs, 11.a klase