

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Alūksnē

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

SASKAŅOTS

Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Gunta KUPČA

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3307	27.07.2020	119	122

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes mainai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. izglītojamie maina dzīvesvietu (viens ukraiņu skolēns pārtrauca mācības mūsu skolā otrajā pusgadā);
- 1.2.2. maina skolu, lai apgūti nepieciešamo mācību saturu (4 skolēni uzsāka mācības mūsu skolā pirmajā pusgadā);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances	0	

2.	Atbalsta personāls	2	Skolā ir pieejams karjeras pedagogs un bibliotekārs. Izglītības psihologs ir pieejams Alūksnes novada pašvaldības izglītības pārvaldes <i>Atbalsta centrā</i> .
----	--------------------	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – mūsdienīga, kvalitatīva, konkurētspējīga izglītības iestāde, kas piedāvā kompetencēs balstītu, ilgtspējīgu izglītību katram izglītojamajam, lai saglabātu un stiprinātu intelektuālo potenciālu pierobežā.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – kvalitatīvs un inovatīvs ikdienas mācību un audzināšanas darbs, veidojot izglītotu un konkurētspējīgu personību.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā** – zināšanas, iniciatīva, līdzatbildība, savas ģimenes, novada, valsts mīlestība.

2.4. 2022./2023.**mācību gada darba prioritātes** (mērķi/uzdevumi) un **sasniegtie rezultāti**:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Matemātikas mācīšanas un mācīšanās prasmju pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Dažādoti sadarbības modeļi (skolā, novadā, starp citām valsts ģimnāzijām), lai iegūtu labās prakses piemērus matemātikas mācīšanai un mācīšanās prasmju pilnveidošanai.	Sasniegts. Ir izstrādāti un ieviesti jauni mācību materiāli, kas atbilst aktuālajam izglītības saturam un skolēnu vajadzībām. Šie materiāli ietver interaktīvas mācību grāmatas, tiešsaistes platformas un mācību video. Ņemot vērā diagnosticējošos darbus un CE rezultātus, kā arī matemātikas un tehnoloģiju jomu pedagogu sanāksmēs analizēto, zināmi temati, kas skolēniem sagādā grūtības.

	<p>Skolotāji pārzina tematus, kas sagādā skolēniem grūtības un ir papildinājuši matemātikas mācīšanas un mācīšanās metodiku.</p> <p>Izzināta skolas ārvalstu sadarbības partneru matemātikas mācīšanas pieredze.</p>	<p>Izzināta skolas ārvalstu sadarbības partneru matemātikas mācīšanas pieredze. Vetīnas Burgģimnāzijas pedagogi vēroja mācību stundas, Madrides skolā Las Rozas mūsu skolotāji vēroja mācību stundas, sniedza atgriezenisko saiti un dalījās pieredzē. Veru ģimnāzijā notika diskusija par mācīšanas pieredzi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Izglītojamo sniegums matemātikas CE paaugstinājies par 2% un ikdienas sniegums par 5%.</p>	<p>Dalēji sasniegts.</p> <p>Ikdienas sniegums matemātikā paaugstinājies vidēji par 5% pēc mācību gada vērtējumiem.</p> <p>2022./2023. matemātikas optimālais CE - 44,5%; 2023./2024. 37,55% (samazinājies par 6,95, bet augstāks par 3,55 nekā vidēji valstī).</p> <p>2022./2023. augstākā līmeņa CE 54.25%, 2023./2024. 59.2% (paaugstinājies par 4.95% un 0,2% augstāks nekā vidēji valstī).</p> <p>Salīdzinot rezultātus fizikā 10.klasei, veicot vienādu darbu rudenī un pavasarī, kopējais vērtējums 10.a klasē 42,97% septembrī, maijā 57.35%, savukārt 10. b klases vērtējums bija 42% un 56%. Analizējot uzdevumus, fizikālo lielumu izteikšanā 10.a klasē 25 %/29,41%, 10. b klasē 27.27%/90.91%, mērvienību pārveidojumi 10. a klasē 18.75%/29.41%, 10.b klasē -18,18%/45,45%, bet fizikālo lielumu attēlošanā grafiski attiecīgi 10. a klasē 45,31%/72.06%, bet 10.b klasē 36.36%/ 75%. Jāsecina, ka skolēnu matemātiskās prasmes 10.a, 10.b klasē ir pilnveidojušās vidēji par 14%.</p> <p>11.klasēs fizikā, salīdzinot matemātisko prasmju apguvi, 11.a klasē-27.68%/54.63%, bet 11.b klasē-21.43%/43.75%.</p>

	<p>5-10% skolēnu piedalās matemātikas olimpiādē.</p> <p>Izglītojamie ar zemākiem mācību sasniegumiem matemātikā saņem nepieciešamo atbalstu.</p>	<p>2022./2023. optimālais CE - 44,5%; 2023./2024. 37,55% (samazinājies par 6,95, bet augstāks par 3,55 nekā vidēji valstī).</p> <p>2022./2023. augstākā līmeņa CE 54.25%, 2023./2024. 59.2% (paaugstinājies par 4.95% un 0,2% augstāks nekā vidēji valstī).</p> <p>12 skolēni ir piedalījušies matemātikas olimpiādē, kas bija 10% no kopējā skolēnu skaita.</p> <p>Skolēni saņem regulāru atgriezenisko saiti par saviem sasniegumiem un iespējām uzlabot savu sniegumu, ikdienas mācību darbā un iespēju apmeklēt konsultācijas.</p>
<p>Skolēnu tekstpratības prasmju pilnveidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolotāji pārziņina un pielieto tekstpratības veicināšanas stratēģijas.</p>	<p>Sasniegts. 30% no vadības komandas un pedagogu savstarpēji vērotajām mācību stundām novērots, ka darbs vērsts uz teksta izpratni un tā pielietojumu, skolēnu prasmi atlasīt informācijas avotus, analizēt tekstu un diskutēt par to.</p>

	<p>Ieviesti pasākumi skolēnu lasītprasmes veicināšanai.</p>	<p>Seši ģimnāzijas skolēni piedalījās BJVŽ, kur lasīja un novērtēja 3 izlasītās grāmatas. Tika veicināta lasītprasme, teksta uztveri un analīzi.</p> <p>Uzsākts darbs pie Lasīšanas stundas ieviešanas. Skolas bibliotēkā vadītas 35 lasīšanas stundas, kurās skolēni lasīja obligāto literatūru, meklēja un atlasīja informāciju mācību priekšmetu uzdevumu izpildei un zinātniski pētnieciskajiem darbiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Veikti diagnosticējošie darbi mācību gada 1.pusgadā un beigās, lai konstatētu kompetences izaugsmi tekstpratības uzdevumu veikšanas izaugsme vismaz 5%.</p>	<p>Dalēji sasniegts.</p> <p>Diagnosticējošos darbus latviešu valodā, kas tika organizēti mācību gada sākumā un noslēgumā, veidoja 5 dažādu tekstu un izpildes nosacījumu uzdevumi. Izaugsme netika novērota, tomēr dati apliecina, ka vidējais sniegums ir robežās no 68,49-81,35%.</p> <p>Vēstures II padzīlīnātā kursa ietvaros, skolēniem tika novērtēta avotu izvērtēšanas prasmes mācību gada sākumā - 27,27% un mācību gada beigās - 32,82%. Skolēnu prasmes uzlabojās par 5%, salīdzinot ar mācība gada sākumu.</p> <p>Novērojumi pierāda, ka tekstpratības uzdevumi lielākoties nesagādā grūtības fizikas un ķīmijas mācību stundās. Piemēram, 10.klases ūdens analīzes projekta laikā, kurā patstāvīgi jāveic 8 ūdens kvalitātes analīzes metodes pēc dotajiem aprakstiem. 10.a klases skolēni šo darbu mācību gada beigās sasniedza vidēji klasē 81,32%, bet 10.b klase - 82,88%, kas ir ļoti augsts rezultāts, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, kad rezultāts vidēji bija 70%.</p> <p>Otrs tekstpratības prasmju piemērs ir 12.klases Ķīmija II kursa laikā izstrādātais pētnieciskais laboratorijas darbs par elektrolīzes procesu un Daniela elementa darbības procesa attēlošanu, kas notiek pēc gara teorētiska apraksta, kas tiek pārvērsts praktiskā darbībā.</p>

	<p>Skolēni piedalījušies konkursos, kuros nepieciešamas tekstpratības prasmes.</p>	<p>Apliecinājums tekstpratības apgūvē ir iegūtie vidējie klases sasnieguma līmeņa % - 64,59%.</p> <p>Diagnosticējošajā darbā maijā tika iekļauts tekstveida uzdevums, kur skolēnam bija jāformulē fizikālie lielumi. 11. a klasē ir sasniegts 71,5%, bet 11.b klasē 66.67%. Sniegums norāda, ka lielākajai daļai skolēnu šāda veida uzdevumi nesagādā grūtības.</p> <p>Trīs skolēni piedalījušies eseju konkursā “Nacionālā identitāte vienotā Eiropā”.</p> <p>Vienas skolnieces dalība pētījumu konkursā “Vēsture ap mums”</p> <p>12. klašu skolēnu uzrakstītie darbi un divu skolēnu iesniegtie darbi Satversmes tiesas konkursam “Ikviena cilvēka cieņa digitālajā vidē”.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Nr.1 Matemātikas tekstpratības mācīšanas	un un	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidota atbalsta un monitoringa sistēma regulārai tekstspratības un /vai matemātikas prasmju apzinātai pilnveidei visos mācību priekšmetos.

mācīšanās prasmju pilnveidošana	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem ir nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas, koncentrējoties uz efektīvu mācīšanas metožu, uzvedības pārvaldības, dažādu mācīšanas un mācīšanās pieeju, tehnoloģiju izmantošanas prasmju attīstīšanu. • Interaktīvas mācību stundas, izmantojot diskusijas, grupu darbus, projektu pieejas un praktiskus uzdevumus, kas veicina kritisko domāšanu.
	<p>c) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 65% summatīvo pārbaudes darbu ir iekļauta tekstpratības un matemātikas prasmju komponente. • 80% skolēnu norāda, ka saņem atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanai. • Vismaz 90% skolotāju sniedz atgriezenisko saiti ne tikai par gala rezultātu, bet arī par procesa gaitā sasniegto progresu.
Nr.2 Skolēnu snieguma pozitīva dinamika	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji ikdienas darbā izmanto pozitīvo motivēšanu uzslavas, uzmundrinājumus u.c.), un vismaz reizi pusgadā katrs skolēns ir saņēmis pozitīvu ierakstus E-klases uzvedības žurnālā. • Skolotāji izprot izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pieejā atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem un ģimnāzijas pieņemtajai Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 65% skolēnu vidējais vērtējums, noslēdzot mācību gadu, ir virs 7 ballēm. • Vismaz 75% skolotāju pozitīvi novērtē pozitīvās motivēšanas radīto ietekmi uz skolēnu mācību darbu stundās un sadarbību ar skolēniem. • 100% skolotāju pilnībā īsteno vienoto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši izmaiņām vērtēšanas pieejā.

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Vadības komanda īsteno demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un politikas mērķu sasniegšanai. Vadības komanda īsteno strukturētu pārvaldību, to raksturo organizēta sadarbība, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem, izkopjot savstarpējās mācīšanās kultūru.</p>	<p>Nemot vērā pedagogu pirmspensijas vecumu, nepieciešams piesaistīt jaunus pedagogus.</p>
<p>Plānošanas procesā ir nodrošināta savstarpēja mīļsakarība starp stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, ir izstrādāts attīstības plāns 2023./2024. - 2025./2026. mācību gadam.</p>	
<p>Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās pārvaldībā ar priekšlikumiem, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p>	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Direktore pārzina jaunākās tendences audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos. Nemot to vērā un sadarbojoties ar dažādām mērķgrupām (skolas vadības komandu, pedagogiem, vecākiem vai jauniešiem), ja vajadzīgs, plāno nepieciešamās pārmaiņas un to ieviešanu praksē.</p>	<p>Izveidot sistēmu, kā iesaistīt skolēnus un vecākus skolas iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē.</p>
<p>Direktore ievieš paradigmu maiņu izglītības iestādes vadīšanas procesā, izmantojot caurviju kompetences - uzņēmējspēju, kritisko domāšanu, digitālo, inovatīvo, pilsonisko kompetenci, kas ļauj virzīties, mainīties un</p>	<p>Izveidot sistēmu, kas nodrošina daudzveidīgu datu ievākšanu skolā, lai pārraudzītu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti skolā.</p>

pielāgot profesionālās kompetences mainīgā laika un sabiedrības prasībām.	
Skolas direktorei ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Direktore, konsultējoties ar visiem iesaistītajām pusēm (vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju), argumentēti un demokrātiski vada lēmumu pieņemšanu, uzņemas atbildību, ir līdere kolektīvā.	Apgūt profesionālās pilnveides programmu, kas ļautu skolas direktorei iesaistīties skolu akreditācijas procesā kā ekspertam.

3.3.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzija sadarbojas ar Rīgas Tehnisko universitāti un Latvijas Universitāti, piedāvājot izglītojamiem iespējas padziļināt zināšanas un prasmes, īstenojot arī karjeras izglītības aktivitātes.	Radīt apstākļus, kas ļauj paplašināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, skolēnu zinātnisko darbu veidošanā un mācību priekšmetu, kursu organizēšanā.
Direktore veido iestādes organizācijas kultūru un rada apstākļus, lai būtu iespējams profesionālais dialogs un sadarbība, kā arī ir izveidota sistēma savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam ģimnāzijā, precīzi definējot atbildības vadības komandai, mācību jomu koordinatoriem, atbalsta personālam. Sadarbība ar vairākām vidējās izglītības iestādēm Latvijā un ārpus tās, augstākās izglītības iestādēm un asociācijām. Regulāra darbība dažādos Erasmus+	

projektos, īsteno AFS Starpkultūru programmu, kā arī ir izveidota sadarbība ar Alūksnes novada kultūras centru, muzeju, zemessaradzi un jaunsardzi, represēto klubu u.c.	
Direktore atbalsta skolēnu pašpārvaldes un vecāku iniciatīvas. Direktore šīm institūcijām ļauj darboties neatkarīgi, īstenojot demokrātijas principos balstītu pārvaldību.	

3.4.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji detalizēti analizē skolēnu snieguma dinamiku ikdienas mācību darbā un CE attiecībā pret darbu saturu un citiem ietekmējošiem faktoriem. Ņemot vērā secinājumus, tiek plānots un īstenots mācību process.	Dažādot formatīvās vērtēšanas metodes, kas efektīvizētu iespēju izglītojamam gūt atgriezenisko saiti par to, ko iemācījies, vai ir pareizi sapratis apgūto, kā arī motivēt turpmākajam darbam un pilnveidoties.
Vismaz divas reizes gadā tiek organizētas pedagogu sapulces, kurās tiek analizēti skolēnu mācību rezultāti, mācību stundu kavējumi, kā arī citi rādītāji, lai preventīvi nodrošinātu nepieciešamo atbalstu.	Paplašināt un dažādot datu ieguves metodes, kas atspoguļo ikdienas mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un nepieciešamās attīstības vajadzības.
	Izveidot sistēmu, kā skolotājiem analizēt skolēnu anketēšanā par mācību stundām iegūtos datus un izvirzīt mācību mērķus skolēniem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.

4.1. Vetīnas Burgģimnāzijas skolēnu īstermiņa mobilitāte Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijā. Uzņemti 17 Vetīnas Burgģimnāzijas skolēni, direktore un 2 skolotāji, kuri piedalījās projekta aktivitātēs ģimnāzijā; skolēni piedalījās un skolotāji vēroja mācību stundas; organizēta kultūrvēsturiska ekskursija Alūksnē; radošās darbnīcas Alsviķu skolā; un apmeklēts uzņēmums CEEWOOD.

4.2. Skolēnu īstermiņa mobilitāte Spānijā José García Nieto vidusskolā Las Rozas de Madrid. Skolēni guvuši pieredzi, apmeklējuši mācību stundas, prezentējuši savu skolu, Alūksni, Latviju, Latvijas mežu biotopus Spānijas skolas skolēniem un skolotājiem, Spānijas dabas, tās aizsardzības; kultūrvēstures un tradīciju iepazīšana.

4.3. Vēsturiskā korpusa pārbūve.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas Universitāte „Jauno ķīmiķu skola”.

5.2. Tikumiskās audzināšanas e-TAP projekta aprobācija, sadarbībā ar Latvijas Universitāti.

5.3. Ikdienas mācību darba nodrošināšanai sadarbības līgumi ar uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, maconis.lv

5.4. “Jauno ķīmiķu klubs”, līgums ķīmijas skolotājam ar Alūksnes novada pašvaldību un Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociāciju par nodarbību vadīšanu 10. – 12. klašu skolēniem.

5.5. „Junior Achievement Latvia” atbalsts uzņēmējdarbības izpratnes un skolēnu mācību uzņēmumu veidošanai.

5.6. Programma „Neklusē” mobinga novēršanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim mācību gadiem un to ieviešana 2023./2024.m.g.

Audzināšanas darba prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas definēto vērtību - zināšanas, iniciatīva, līdzatbildība, savas ģimenes, novada, valsts mīlestība-	Sasniegts. Skolotāji mācību procesā īsteno pilsonisko līdzdalību, līdzatbildību kā caurviju prasmī, īpaši vēstures, sociālo zinātņu, klases audzināšanas stundās. Izglītojamie iesaistās, iniciē kopīgu patriotisku, sportisku, intelektuālu, izklaidējošu pasākumu plānošanu un organizēšanu, piemēram, ģimnāzijas dzimšanas diena, Lāčplēša diena, Barikāžu atceres diena, Cēsu pulka Skolnieku

<p>īstenošana mācību un audzināšanas darbā</p>	<p>rotas karoga tradīciju turpināšanas pasākumi, prāta spēles, sporta spēļu turnīri u.c.</p> <p>Visu klašu skolēni pēc savas iniciatīvas ir pārstāvēti skolēnu pašpārvaldē, demokrātiskā ceļā ievēl skolēnu MK prezidentu un aktīvi iesaistās skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā. Skolēnu pašpārvalde sadarbībā ar klašu kolektīviem, skolotājiem un ģimnāzijas administrāciju ir noorganizējuši 8 valsts svētkiem un atceres dienām, ģimnāzijas un Ernsta Glikas dzimšanas dienas pasākumus, svētku līnijas. Turpinot iesāktās tradīcijas, ir notikuši 4 Prāta spēļu vakari, kur piedalās ģimnāzisti, skolotāji, vecāki un Alūksnes vidusskolas skolēni. Atsaucoties uz pašvaldības aicinājumu, tika organizētas Prāta spēles Glikas dienu ietvaros pilsētas un novada interesentiem (piedalījās 8 komandas). Notika skolēnu savstarpējās mācīšanās vakars, kur skolēni palīdzēja izprast, nostiprināt zināšanas, risināja uzdevumus, atbildēja uz jautājumiem latviešu un angļu valodā, ķīmijā, fizikā un matemātikā. Piedalījās 21 skolēns.</p> <p>Organizēti 3 sporta spēļu turnīri, Lieldienu stafete, kur piedalījās visi klašu kolektīvi, aktivitātes un orientēšanās pa ģimnāzijas telpām, skolas Atvērto durvju dienā, kā arī Burgģimnāzijas un Demokrātijas formula projektu dalībniekiem. Skolēni aktīvi iesaistās Erasmus+, Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas un citu projektu aktivitātēs, to organizēšanā.</p> <p>Skolēni piedalās dažādās apmācībās gan saistībā ar izpratni par demokrātiju, datorprasmju pilnveidi, gan ģimnāzijā organizētajās 2 apmācību dienās pašpārvalžu pārstāvjiem.</p> <p>Skolas vērtības tiek akcentētas caur pasākumiem un aktivitātēm, to atspoguļojot sociālajos tīklos, skolas mājas lapā, Alūksnes un Apes novadu laikrakstā „Malienas un Alūksnes Ziņas” pielikumā “Skola pie Jāņkalniņa”(4 pielikumi).</p>
<p>Preventīvi novērst mobingu (programma #neklusē) un rūpēties par skolēnu emocionālo labbūtību skolā.</p>	<p>Organizētas nodarbības skolotājiem par to, kā atpazīt emocionālo vardarbību un mobingu, iepazīstinot ar projekta “Neklusē” piedāvātajiem materiāliem.</p> <p>Katrā klasē organizētas klases stundas par emocionālās labsajūtas, mobinga, emocionālās vardarbības un mentālās veselības jautājumiem, izmantojot “Neklusē” u.c. mācību materiālus.</p> <p>Veikta aptauja skolēniem, vecākiem, skolotājiem par šiem jautājumiem. 91% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.</p>
<p>Karjeras izglītība un atbalsts skolēniem.</p>	<p>Skolēni piedalījās karjeras pasākumos Karjeras nedēļā, kuras ietvaros bija iespēja satikt dažādu profesiju pārstāvjus un iepazīt profesijas tuvplānā (5 tikšanās un nodarbības). Ģimnāzijā organizētas aptuveni 14 tikšanās ar skolas absolventiem,</p>

<p>profesionāliem, politiķiem. Skolēni iepazīna profesijas mācību ekskursiju un projektu laikā (Cewood, DIC, Novikonta u.c.).</p> <p>Skolēni klases audzinātāja un karjeras konsultanta vadībā diskutēja par karjeras izvēles jautājumiem, tika veikta skolēnu izpēte un pašizpēte par savām stiprajām un vājajām pusēm, materiālus apkopojot personīgajā portfolio, prasmju portfelis. Skolēni pildīja daudzveidīgus karjeras testus.</p> <p>Karjeras konsultants piedāvāja individuālas konsultācijas skolēniem, lai palīdzētu izvēlēties turpmāko karjeru pēc skolas beigšanas. To izmantoja visi 12.klašu skolēni.</p> <p>Vairāki skolēni izvēlējās piedalīties Ēnu dienā, iepazīstot konkrētas profesijas pārstāvju ikdienu. Šo iespēju izmantoja 37 skolēni, redzēto prezentējot klasesbiedriem.</p>
--

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi **citi sasniegumi**, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1 2023./2024. mācību gadā mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 52 izglītojamie un no tiem 23 guva godalgotas vietas, konkursos piedalījās 33 un 15 godalgotas vietas, sporta sacensībās – 7 ar gūtām godalgotām vietām.

7.1.2. Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības konferencē iegūta I pakāpe reģionā un III pakāpe valstī dabaszinātņu nozarē un III pakāpe reģionā inženierzinātņu un tehnoloģiju nozarē.

7.1.3. 2023./2024.m.g. sagatavots pieteikums Erasmus+ akreditētās skolas statusa iegūšanai. Erasmus+ akreditētās skolas statuss skolai piešķirts uz laika periodu līdz 2027. gada 31. decembrim.

7.1.4. Jūras Akadēmijas konkursā “Enkurs 2024” ģimnāzijas komanda ieguva 3. vietu valstī.

7.1.5. Dalība Eiropas Parlamenta (EP) Vēstnieku skolas programmā. Dalībnieku vizīte uz EP biroju Briselē un tikšanās ar vice prezidentu Robertu Zīli. Izstrādāts radošais darbs “Eiropas Parlamenta deputātu kandidātu komunikācijas stratēģija saziņai ar jauniešiem”.

7.1.6. Ģimnāzija ir 2. Cēsu pulka Brīvprātīgās skolnieku rotas karoga tradīciju saglabātāja. Karoga maiņas pasākumā nodots tālāk glabāšanā Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijai.

7.1.7. Pētniecisko darbu konkurss “Latviešu pēdas Sibīrijā un Tālajos Austrumos”, iegūta 1. un 2.vieta novadā un izvirzīti dalībai starptautiskajā konferencē Igaunijā.

7.1.8. Ģimnāzijas 8 pedagogi ir mācību jomu koordinatori Alūksnes novadā. Organizētas divas metodiskās dienas un novadītas meistarklases fizikā, angļu valodā, latviešu valodā, dizainā un tehnoloģijā, par kritisko domāšanu, efektīvu mācību stundu, pilsonisko vērtību iedzīvināšanu, pieredzi dzimtas vēstures pētīšanā. Vadītas atklātās stundas novada pedagogiem matemātikā, programmēšanā, tehniskajā grafikā, ķīmijā, dizainā un tehnoloģijās, vēsturē un sociālajās zinātnēs. Īstenoti pedagogu profesionālās pilnveides kursi: “Argumentācija un kritiski sistēmiskā domāšana mūsdienīgā mācību un audzināšanas darbā” un “Caurviju prasmju pilnveide sociālās un pilsoniskās jomas ietvaros”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo **sniegumu ikdienas mācībās.**

Analizējot vispārējās vidējās izglītības programmā izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās divu mācību gadu laikā (2022./2023. un 2023./2024.m.g.), vērojams:

- skolēnu, kuru sniegums ir optimālā līmenī, skaita saglabāšanās – abos mācību gados 35%;
- skolēnu, kuru sniegums ir pietiekamā līmenī, skaita pieaugums (par 3,1 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu);
- skolēnu, kuru sniegums ir nepietiekamā līmenī, skaita samazinājums (par 3 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu).

Ikdienas izglītības procesā 60 % izglītojamo sasniedza vidēji 7 balles un augstāk. Salīdzinājumā ar 2022./ 23. mācību gadu vērojams samazinājums par 4,81%. Samazinājumu ietekmēja izmaiņas skolēnu snieguma vērtēšanas kārtībā, kas noteica skolēniem iespēju labot tikai 2 summatīvos pārbaudes darbus mācību gadā.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja rekomendācija ir izpildīta, par to informāciju neiekļauj)

Rekomendācija	Mācību gads	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav	Sasniegtais rezultāts

		sasniegts) un komentārs	
Pilnveidot sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošinātu sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk).	2025./2026.	Notiek darbs. Iekļauts kā sasniedzamais rezultāts 2024./2025.m.g.	
Lai iegūtu precīzākus datus par izglītojamo izpratni apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu mācību stundās realizēt individualizētu, diferencētu un personalizētu pieeju, jēgpilni izmantot tehnoloģijas, dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darba procesā, kā arī iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, vienlaikus palielinot izglītojamo savstarpēji sniegtas atgriezeniskās saites apjomu.	2025./2026.	Notiek darbs. Iekļauts kā sasniedzamais rezultāts 2024./2025.m.g.	

9. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g. un 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Izglītības kvalitātes rādītājs	Izglītības kvalitātes rādītāja apraksts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	65% skolēnu vidējais vērtējums, noslēdzot mācību gadu, ir virs 7 ballēm.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE rezultāti ir virs valsts vidējā CE rezultāta rādītāja.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi	Vismaz 10% skolēnu ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

	olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 5% skolēnu saņem godalgotas vietas Alūksnes novada mācību priekšmetu olimpiādēs. Vismaz 1 skolēns ir uzaicināts piedalīties
--	---	--

Izglītības iestādes vadītājs
Lapseniete

U.Grencione-