



VĒSTNIEKU SKOLA

Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programma

Mūsu līdzdalība - Ernsta Glika Valsts ģimnāzijas saglabāšanai

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas vēstnieki-

Vendija Mišela Krievāne, Kristaps Āboliņš, Ance Strakša, Alise Krista Vaļģe, Ingars Mukstiņš, Kristers Puzulis, Kristers Mednis, Evelīna Denīze Smolovina, Alise Zara, Beāte Kreice.

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzija ir iesaistījusies Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmā kopš tās darbības sākuma 2016.gada. Viens no pašiem svarīgākajiem uzdevumiem ir veidot jauniešu izpratni par Eiropas parlamentāro demokrātiju un Eiropas pilsoniskuma vērtībām un līdzdalību, veidot interesi par politiku, pārliecību par to, ka jauniešu līdzdalība ir ļoti nozīmīga, ka ar jauniešu viedokli rēķinās, ka viņi būs Eiropas platformas balsts nākotnē.

Iesaistoties EP Vēstnieku skolu programmā, skolēniem ir iespēja tikties ar valsts amatpersonām, Eiroparlamenta deputātiem, piedalīties Euroscola pasākumos, Eiropas eksāmenā, dažādās diskusijās, izteikt savas domas un uzdot jautājumus. Jaunieši tiek mudināti izglītot savus vienaudžus, organizējot gan atklātās stundas, gan atraktīvus konkursus. Tajā visā ģimnāzijas jaunieši labprāt iesaistās. Tas viss lielā mērā pateicoties iespējai izmantot plašu materiālu klāstu, iepazīties ar jaunāko informāciju, ko nodrošina, jo īpaši, <https://www.europarl.europa.eu/portal/lv>, <https://www.europarl.europa.eu/news/lv>, <https://esmaja.lv/lv/aktualitates/noderigs-macibu-saturs-un-tiessaistes-nodarbibas-skoleniem-es-maja>.

Pilsoniskā līdzdalība ir darbības, kas tiek īstenotas, lai radītu pozitīvas izmaiņas sabiedrībā, apgūstot prasmes, jaunas zināšanas, kā to paveikt. Iesaistoties pilsoniskajās aktivitātēs un esot aktīvam, cilvēkam ir iespējas uzlabot savu un savas kopienas ikdienu, atbalstot pozitīvas idejas, iestājoties pret netaisnību. Pilsoniskā aktivitāte ir arī iespēja parādīt sev un citiem, ka manai darbībai un viedoklim ir nozīme. ([Jauniesu-pilsoniska-līdzdalība-demokrātiska-sabiedrība.pdf](#)). Lai paplašinātu izpratni par pilsonisko līdzdalību, par iespējām izpausties, klases stundu, sociālo zinību stundu ietvaros, Vēstnieku skolas un skolēnu pašpārvaldes darbā, Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas jaunieši izzina pieejamo literatūru un apmainās viedokļiem par šiem jautājumiem, piemēram Sabiedrības par atklātību - Delna projekta "Skolēnu līdzdalības tīkls" materiālu "Jauniešu pilsoniskā līdzdalība demokrātiskā sabiedrībā", "Laba prakse pilsoniskajā izglītībā", kas tapis „LATVIAN-ISRAELI JOINT EFFORT IN BUILDING SOCIAL INCLUSION THROUGH EDUCATION” ietvaros, metodisko līdzekli "Jaunietis – pilsoniskais līdzdalībnieks", kas sagatavots ar Sabiedrības integrācijas fonda finansiālu atbalstu.

Kā materiālā “Jauniešu pilsoniskā līdzdalība demokrātiskā sabiedrībā” apkopots, “vairums pētnieku uzsver "pilsoniskuma" politisko aspektu, kas paredz, ka aktivitātes tiek īstenotas ne vien kolektīvi, bet tās ir tieši politiskas. Proti, ar pilsonisko aktivitāti tiek saprastas arī tādas aktivitātes, kas tiek īstenotas individuāli. ASV politologs Roberts Putnams (Robert D. Putnam), apskatot pilsoniskās aktivitātes, lielāku lomu vērš tieši uz "iesaistīšanos". Autori Ričards Adlers (Richard P. Adler) un Džūdija Gogina pilsonisko aktivitāšu pamatā izvirza aktīvu pilsoni, kurš "piedalās kopienas dzīvē ar mērķi uzlabot apstākļus citiem vai arī, lai palīdzētu veidot kopienas nākotni". Savukārt Mihaels Dela Kalpini (Michael Della Calpini) pilsoniskās aktivitātes skata plašāk – ar tām tas saprot aktivitātes sākot ar brīvprātīgā darba veikšanu līdz pat iesaistei vēlēšanās.

Lai arī nepastāv vienota definīcija, kas ir pilsoniskās aktivitātes, tomēr kopumā var teikt, ka tās ir darbības, kuras indivīds veic, lai uzlabotu esošo situāciju sabiedrības vai kādas kopienas ietvaros.

<https://simplystakeholders.com/civic-engagement-definition/> pētījumā izvirzīti vairāki svarīgi aspekti, kādēļ pilsoniskā aktivitāte, līdzdalība ir nozīmīga:

1. Tas ir veids, kā uzlabot savstarpējās attiecības – aktivitātēs iesaistītie cilvēki veido ciešākas attiecības savā starpā.
2. Tā veicina sociālo saliedētību – kopienas locekļi attīsta uzticības, piederības un savstarpējās saiknes sajūtu.
3. Kopienas un sabiedrības uzlabošanās – īstenojot noteiktas aktivitātes – iesaistoties brīvprātīgajā darbā un veicot citas aktivitātes, iesaistītās personas aktīvi strādā pie tā, lai uzlabotu apstākļus savā kopienā un sabiedrībā kopumā.
4. Izglītība – iesaistoties pilsoniskajās aktivitātēs personas ir zinošākas un kompetentākas būtiskos to dzīvi ietekmējošajos jautājumos.
5. Labākas izpratnes veicināšana – pilsoniskā iesaistīšanās iespējas var palīdzēt informēt sabiedrību par vietējiem notikumiem.
6. Izaugsmes un attīstības iespējas – pilsoniskā iesaistīšanās var sniegt ieguldījumu kopienas (sabiedrības) attīstībā un panākt pārmaiņas.
7. Individuālās atbildības veicināšana – iesaiste pilsoniskajās aktivitātēs mudina personas kļūt par plašākas kopienas daļu, un būt atbildīgiem par savu ieguldījumu šajā kopienā, kā arī tās uzlabošanu visu interesēs.
8. Dzīves kvalitātes uzlabošanās – kopienas locekļi var iesaistīties noteiktu jautājumu risināšanā, tos ietekmējot uzlabot sabiedrības dzīves kvalitāti kopumā.
9. Labākas pārvaldības veicināšana – pilsoniskā iesaiste ir būtiska funkcionējošai demokrātiskai pārvaldībai. Lai demokrātija darbotos sekmīgi, tai ir nepieciešama sabiedrības līdzdalība. Tā pilsoņiem palīdz apzināties savas kopienas vajadzības, kā arī to, kā risināt konkrētas problēmas.

Kā izriet no minētā, pilsoniskās aktivitātes sevī ietver gan individuālas, gan kolektīvas darbības, kuru mērķis ir radīt izmaiņas sabiedrībā, tādējādi uzlabojot apstākļus savai kopienai vai sabiedrībai kopumā.

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas jaunieši, kā pierādīja 2020./21.m.g. veiktās aptaujas, ir pilsoniski aktīvi, iesaistoties gan pašpārvaldes, gan brīvprātīgajā darbā, gan interešu izglītības aktivitātēs un to organizēšanā ģimnāzijā, pilsētā un novadā.

Jauniešu atbildība un pilsoniskā līdzdalība īpaši izpaudās sākot ar 2022.gada februāri, kad Alūksnes novada pašvaldība informēja novada sabiedrību par plānoto skolu reorganizāciju. Tās ietvaros bija paredzēta 8 skolu apvienošana, likvidējot Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāziju. Ģimnāzija ir skola ar senu vēsturi, tradīcijām un augstu mācību kvalitāti visos laikos. Lai to izprastu, ir piedāvāts neliels ieskats ģimnāzijas vēsturē (Pielikums Nr.1) Glika vārds savulaik dots Alūksnes pilsētas sešklasīgajai pamatskolai, kad 1933.gadā tika atzīmēta 250 gadu jubileja pirmajām Glika dibinātajām skolām zemnieku bērniem Vidzemē /Alūksnē, Apukalnā, Zeltiņos/, bet 1943./1944. gadā skola ar nosaukumu “Glika tautskola”, darbojusies Glika ielā 10. Vēlāk gan šis nosaukums pazuda. To atjaunoja Atmodas laikā – 1989.gadā, pievienojot Alūksnes 1.vidusskolas nosaukumam, 1995.gadā skolas nosaukumam tiek pievienots ģimnāzijas nosaukums, bet kopš 1996.gada esam ieguvuši un saglabājuši Valsts ģimnāzijas statusu, ar cieņu nesam Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas vārdu.

Iepazīstoties ar skolu reorganizācijas darba grupas izstrādāto dokumentu un paredzamo ģimnāzijas likvidāciju, sabiedrībā kopumā radās liela neizpratne. Protams, reformas skolu tīkla sistēmā būtu nepieciešamas, jo pēdējos gados samazinās novada iedzīvotāju, kā arī skolas vecuma bērnu skaits. Tomēr par sasteigto lēmuma projektu radās daudz jautājumu gan vecākiem, gan skolotājiem. Ņemot vērā reorganizācijā iesaistīto skolu neapmierinātību, 18.februārī vecāki rosināja iniciatīvu manabalss.lv platformā par skolu tīkla saglabāšanu. Pāris dienu laikā tika savāktas 2526 balsis un kolektīvais iesniegums iesniegts Domē ar aicinājumu apturēt steigā un slepenībā virzīto skolu reorganizācijas plānu.

Tomēr neskatoties uz vecāku, skolēnu un skolotāju iebildumiem par nepārdomāto lēmuma projektu, 5.aprīlī Dome sasauca ārkārtas sēdi, lai jau pēc pāris stundām pieņemtu lēmumu par Alūksnes novada pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu institucionālo sistēmu, virzot savu priekšlikuma variantu, kurš atšķīrās no Ziņojumā piedāvātā un Sociālo, izglītības un kultūras komitejas sēdē apstiprinātā skolu reorganizācijas priekšlikuma. <https://aluksniesiem.lv/sabiedriba/atklata-vestule-par-skolu-tikla-reorganizaciju-aluksnes-novada/> Tā ar šo lēmumu būtiski tiek apdraudēts Alūksnes novadā lielākās un populārākās skolas – Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas liktenis. Ministre Anita Muižniece vizītes laikā medijus informēja, ka EGAVĢ, veidojot jauno izglītības modeli Alūksnes novadā, plānota kā centrālā izglītības iestāde, noturot uzstādītos standartus. Apmeklējot skolu, Ministre atzina, ka izvēlēts pareizais ceļš stiprināt šo izglītības iestādi. Neskatoties uz to, ar 5.aprīļa lēmumu Dome paredzējusi ģimnāzijā saglabāt tikai 10.-12. klašu posmu, kas nespēs ilgstoši nodrošināt vismaz 90 izglītojamus, ja nebūs spēcīga pamatskolas posma izglītības iestādē, kas sagatavo un motivē izglītojamus turpināt mācības ģimnāzijā.

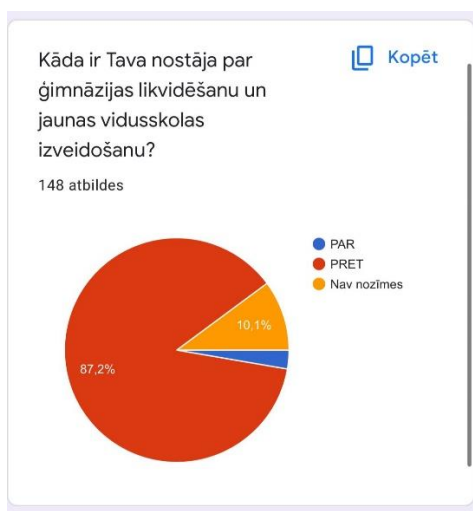
Īstu pilsoniskās līdzdalības paraugu pilnīgi patstāvīgi pierādīja ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde kopā ar EP vēstniekiem, kuri savās aktivitātēs iesaistīja visu ģimnāzistu saimi. 2022.gada 16.februārī tapa Skolēnu ministru kabineta vēstule Alūksnes novada pašvaldības deputātiem ar 168 skolēnu parakstiem ar pamatotu lūgumu saglabāt Valsts ģimnāzijas statusu un rast iespēju tikties ar domes deputātiem, lai uzklautu viņu domas un paustu savu viedokli (Pielikums Nr.2). Vienlaicīgi ar šo vēstules sagatavošanu skolēni ļoti īsā laikā aptaujāja ģimnāzistus, izmantojot *google* veidlapas anketu ar mērķi noskaidrot, cik nozīmīga ir ģimnāzijas statusa saglabāšana.



Atbildes sniedza 55% no ģimnāzijas 7.-12.klašu skolēniem jeb 148 respondenti. Tikai 15.5% respondentu bija vienalga, kāda statusa skolā mācīties, bet 67.7% respondentu uz to brīdi no 7.- 11.klasei gatavi mainīt skolu, tātad arī novadu, kas nozīmē kādas daļas jauno cilvēku pārcelšanos uz dzīvi citur.



Skolēnu motivāciju, apziņu un izpratni, ka ģimnāzija ir augstu pievienoto vērtību, apliecina 91.9% respondentu, kuri ļoti novērtē, ka mācās Valsts līmeņa ģimnāzijā.



Neskaidrību par Domes lēmuma projektu pauda ne tikai vecāki, pedagogi, absolventi un sabiedrība, bet arī skolēni. Tā 87.2% respondentu norādīja, ka ir pret skolu tīkla reorganizāciju, būtībā likvidējot ģimnāziju.

Vecāko klašu skolēni izmantoja karikatūras kā politiskās attieksmes paušanas formu, piemēram, aicinot novada domes mēru būt kopā ar ģimnāziju, lai Alūksne nepārvērstos par laukiem. (Pielikums Nr.3)

Vēstures un sociālo zinību mācību stundu ietvaros, skolēni rakstīja pārdomas, puda viedokli par savu pilsonisko līdzdalību ģimnāzijas dzīvē. Skolēni pieminēja gan savu dalību skolas pasākumos, gan darbošanos Skolēnu ministru kabinetā, gan citās aktivitātēs. Kā min Deiva, ka “viens no pirmajiem pasākumiem pēc lielās divu gadu pauzes, kuru organizēja Skolēnu ministru kabinets, bija skolēnu saliedētības pasākums”. Tajā tika veicināta skolēnu komunikācija, sadarbība un iesaistīšanās maskēšanās tīkla siešanā, izrādot solidaritāti Ukrainas karavīriem. Skolēni uzsver savu līdzdalības nozīmīgumu, darbojoties ES Vēstnieku skolas programmā, un Kristaps saka: “Manuprāt, visnozīmīgākā lieta, ko esam darījuši, ir pārējo skolas skolēnu informēšana par demokrātiju un tās procesiem”. Skolēni savās pārdomās izsakās arī par tikšanos ar novada domes deputātiem, runājot par skolas reorganizāciju. Evelīna raksta, ka: “pilsoniskā līdzdalība ir ļoti svarīga, lai uzlabotu savu apkārtni, vidi, jo tieši pilsoņiem ir vārds, viedoklis, lēmums, kuru jādzird valdībai”. Tomēr pēc tikšanās skolēni ir guvuši rūgtu pieredzi. Annija min: “... diemžēl netikām pienācīgi uzklausi”, savukārt Evelīna raksta: “Lai cik apsveicama būtu mūsu drosme, domes deputāti necienīgi izturējās pret skolēnu viedokļiem, jautājumiem, piedāvātajiem variantiem, atklāti nīrgājoties un pašiem neorientējoties savā sakāmajā”. (Pielikums Nr.4)

Skolēni savās pārdomās atzīst, ka būt pilsoniski aktīviem ir svarīgi, jo tā var paust viedokli, tikt uzklausi, uzlabot savstarpējās attiecības un censties uzlabot dzīves kvalitāti.

Viens no veidiem, kā veicināt skolēnu radošumu, ir materiālu apkopošana, izmantojot infografikas. Vizuāli uzskatāms materiāls, kas sniedz īsu, būtisku informāciju. Vēstnieki savās infografikās parāda pilsoniskās līdzdalības piemērus, jauniešu līdzdalības iezīmes un uzsver tās nozīmīgumu. Vienā no infografikām ir attēlots Rodžera Hārta “Līdzdalības kāpņu” modelis. Kristiāns Edvards savā infografikā “Pilsoniskā līdzdalība mūsu vidū” akcentē ģimnāzijas aktuālo problēmu, kurā raksta “šajā piemērā tiek rādīts, ka cilvēki iesaistās un ieinteresējas, kas notiek viņu novadā. Parakstu vākšana, demonstrējumi, protesti, pasaka, ka mūsu cilvēki nav vienaldzīgi. Vai izdosies saglabāt skolu, tas ir cita jautājums”. <https://my.visme.co/view/y4n6dk4j-ok32rzyze7085w8d> (Pielikums Nr.5)

Kopsavilkums.

Mēs ģimnāzisti, iesaistoties aktivitātēs par savas skolas saglabāšanu, apguvām pilsoniskās līdzdalības prasmes. Atskatoties uz aspektiem, kādēļ pilsoniskā aktivitāte ir nozīmīga, mēs secinām, ka esam guvuši jaunu pieredzi:

Uzlabot savstarpējās attiecības	Jāatzīst, ka šīs aktivitātes savas skolas aizsargāšanai, bija ģimnāzistus saliedējošs pasākums.
Veicina sociālo saliedētību	Komunikācija ar Domes deputātiem pierādīja pilnīgi pretējo - diskusijas laikā tika sagrauta uzticības, piederības un savstarpējās saiknes sajūta.

Izglītība	Neapšaubāmi, īpaši vecāko klašu skolēni, iesaistoties skolas aizstāvības pilsoniskajās aktivitātēs kļūst zinošāki un kompetentāki, dzīvi ietekmējošajos jautājumos.
Labākas izpratnes veicināšana	Pilsoniskā iesaistīšanās palīdzēja informēt vecākus, jaunāko klašu skolabiedrus par notikumiem ar skolu tīkla reorganizāciju novadā.
Izaugsmes un attīstības iespējas	Ģimnāzistu pilsoniskā iesaistīšanās, sadarbībā ar Domes deputātiem, rezultējās ar to, ka viņi netika uzklausi, skolēni jūta negatīvu attieksmi, lai arī mērķis bija, izvirzot pamatotus argumentus, panākt ģimnāzijas saglabāšanu.
Individuālās atbildības veicināšana	Iesaiste pilsoniskajās aktivitātēs neveicina ģimnāzistus būt atbildīgiem, un dot savu ieguldījumu dzīves kvalitātes uzlabošanai visas kopienas interesēs.
Dzīves kvalitātes uzlabošanās	Jaunieši labprāt iesaistās sabiedrībai nozīmīgu jautājumu risināšanā, tomēr dialogs ar pašvaldību nedeva cerētos rezultātus. Vietējā kopienā ir augsts stresa līmenis, uztraukums par izglītības kvalitātes līmeņa saglabāšanu un ģimnāzijas mācību vides nodrošināšanu.
Labākas pārvaldības veicināšana	Ģimnāzisti uzskata, ka pilsoniskā iesaiste ir būtiska funkcionējošai demokrātiskai pārvaldībai, tomēr šis piemērs pierāda, ka deputātu rīcība ne vienmēr atbilst demokrātiskas pārvaldības principiem.

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas skolēni kā vienots kolektīvs ir pierādīja savu pilsonisko nostāju, aktīvu līdzdalību, to, ka vienaldzīgo skolā ir maz. Jau iepriekš skolēni ir izrādījuši iniciatīvu, lai iekārtotu sporta laukumu pie ģimnāzijas. Ir aktīvi iesaistījušies brīvprātīgajā darbā gan palīdzot dzīvnieku patversmei, gan iepriecinot Ziemassvētkos sociālajā aprūpes centrā dzīvojošos seniorus. Sākoties karadarbībai Ukrainā, ir diskutēts par Eiropas vērtībām, izrādīta solidaritāte un atbalsts Ukrainai un Alūksnē dzīvojošiem bēgļiem.

IESAISTIES, RĪKOJIES SAVĀ UN LĪDZCILVĒKU LABĀ!

Īss ieskats Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas vēsturē

- 1683.gads – vācu mācītājs un sabiedriskais darbinieks Ernsts Gliks dibina pirmās skolas zemnieku bērniem Alūksnē, Apukalnā un Zeltiņos
- 1910.gada 20.septembris – Alūksnes Izglītības biedrība /izveidoja 29 inteliģences pārstāvji, tirgotāji, muižu rentnieki un pārvaldnieki, pagastu rakstveži u.c./ dibina mācību iestādi ar ģimnāzijas zemāko klašu programmu – 2.pakāpes četrklasīgo proģimnāziju zēniem un meitenēm. Par pirmo pārzini kļuva Augusts Bieziņš.
- 1929. – 1934.gadam skolas nosaukums – Alūksnes ģimnāzija.
- 1934.-1939. g. Alūksnes valsts ģimnāzija
- 1939.gads – skolēni uzsāk mācību darbu jaunajā ģimnāzijas ēkā Glika ielā 10.
- 1939.-1941.gads – Alūksnes valsts vidusskola
- 1941.- 1945.gads – Alūksnes valsts ģimnāzija
- 1945.-1951. Alūksnes pilsētas vidusskola
- 1951.gadā – skolai dots nosaukums Alūksnes 1.vidusskola.
- 1989.gadā – skola tiek nosaukta Ernsta Glika vārdā.
- 1995.gadā vidusskola iegūst ģimnāzijas statusu – tiek saukta par Ernsta Glika Alūksnes ģimnāziju.
- 1996.gadā skola iegūst valsts ģimnāzijas statusu un no tā laika saucamies – Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzija.

**Alūksnes novada Domes priekšsēdētājam,
vietniekiem un deputātiem**

**Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas
Skolēnu ministru kabinets**

Iesniegums

Cien. Domes deputāti!

Esam ļoti satraukti par informāciju, kas saistās ar ģimnāzijas likvidāciju. Esam uzzinājuši par skolu reformu. Saprotam, ka ir plānots likvidēt Alūksnes Valsts ģimnāziju un izveidot jaunu vidusskolu, zaudējot gan Valsts ģimnāzijas statusu, gan padziļinātos mācību priekšmetus kompetenču izglītībā.

Vēlamies informēt, ka līdz ar šo reformu arvien vairāk dzirdam skolēnus plānojam turpināt mācības citās skolās, jo turpinot mācības šeit bez padziļinātajām eksaktajām zinātnēm, tiek aizvērtas durvis uz augstskolām, kurās ir nepieciešami šie mācību priekšmeti. Līdz ar šo reformu tiks strauji samazināts skolēnu skaits, kas mācās ģimnāzijas vidusskolas klasēs un, iespējams, palielināsies bezdarbnieku skaits, skolotāju darba pieprasījuma krituma dēļ. Kas, savukārt, lielākā laika periodā var krasi samazināt pilsētas iedzīvotāju skaitu. Vai šis ir tas rezultāts pie kura jūs vēlaties nonākt?

Mēs gribētu uzsvērt to, ka mūsu skolēni un pārējo skolu skolēni mūsu pilsētā pazaudēs iespēju mācīties padziļināti eksaktās zinātnes. Un tas mums ir ļoti svarīgi. Mēs ļoti lūdzam pārskatīt jūsu lēmumu un, ja nepieciešams, apvienot EGAVĢ un Alūksnes pilsētas sākumskolu, taču Alūksnes novada vidusskolu veidot kā atsevišķu, citu skolu. Mums tiešām būtu liels prieks mācīties kopā ar mazākiem skolēniem, jo tad mums būtu vēl lielāka motivācija rādīt labu piemēru un redzēt mazos, kuri tikko uzsākuši savas skolas gaitas. Palīdzēt atrast kādu klasi vai paskaidrot uzdevumu - tas mums gādātu prieku un gandarījumu.

Ļoti lūdzam mums neatņemt padziļinātās zinātnes, apvienojot mūs ar Alūksnes novada vidusskolu. Lūdzu atstājiet Valsts ģimnāzijas statusu, jo mūsu sasniegumi un rezultāti pierāda, ka esam pelnījuši un vēlamies mācīties Valsts ģimnāzijas līmeņa skolā.

Lūdzam rast iespēju izskaidrot radušos situāciju ģimnāzijas skolēniem.

16.02.2022.

Ģimnāzijas skolēni:

Elizabete Timofjeva E. Timofjeva
Agate Keomege K

Nikola Banjo N

Izabella Kaliste I

Kerija Penalnite K. Penalnite

Jessa Vina J

Anete Keomege K

Katiss Leja K. Leja

Deivids Mins D. Mins

Kristiāns Fedotovs K. Fedotovs

Valters Spinks V. Spinks

Rihards Kanklins R. Kanklins

Linda Suile L. Suile

Agnese Veignere A. Veignere

Jūlija Vilde J. Vilde

Kristīne Ivanova K. Ivanova

Viktorijs Melde V. Melde

Jāna Kalniņa J. Kalniņa

Daniels Robinsons D. Robinsons

Mārtiņš Maršals M. Maršals

Imants Kačins I. Kačins

Richardas Paoliniš R. Paoliniš

Alina Ašilgarajeva A. Ašilgarajeva

Jānis Orlans J. Orlans

Viktoria Rānīca V. Rānīca

Evēliņa Černomirdina E. Černomirdina

EMILIJA Posse E. Posse

Robina Klasmane R. Klasmane

Linda Čemidova L. Čemidova

Annija Paula Bēzīņa A. Bēzīņa

Marianna Smolaka M. Smolaka

Daniela Šumanova D. Šumanova

Evēliņa Aumeistere E. Aumeistere

Elizabete Oldere E. Oldere

Amanda Migojāna A. Migojāna

Lorata Bukane L. Bukane

Jasna Vitoliņa J. Vitoliņa

Ēra Rerakova E. Rerakova

Mika Semjonova M. Semjonova

Katrina Leisa K. Leisa

Tina Slože T. Slože

Elmārs Jēse E. Jēse

Daniela Medņova D. Medņova

Jūlija Kuzņecova J. Kuzņecova

Kristers Odils K. Odils

Artūrs Brahmānis A. Brahmānis

Aleksandrs Saņcovs A. Saņcovs

Daniels Kuzņiņš D. Kuzņiņš

Reinis Feltiņš R. Feltiņš

Artūrs Orlans A. Orlans

Jānis Kačins J. Kačins

Patrīcija Miesniece P. Miesniece

Monta Dāta Jūmeire M. Jūmeire

Adriāns Tigrs A. Tigrs

Ģekals Ačats Ģ. Ačats

Ernests Porgāns E. Porgāns

Paula Kalāne P. Kalāne

Alina Granicina A. Granicina

Danija Pūļa D. Pūļa

Marija Kivule M. Kivule

Linda Odite L. Odite

Arīns Jēss A. Jēss

Emīlija Sprukule E. Sprukule

Ralfs Sprukulis R. Sprukulis

Alise Jacobson ~~J~~

Sigmija Šajuova ~~Šajuova~~

Friedrika Agnola Darenberga ~~Daren~~

Linda Svile ~~L. Svile~~

Alise Zēmele ~~A. Zēmele~~

Linda Kalniņa ~~L. Kalniņa~~

Samanta Raiņule ~~SR~~

ĀDVITA KEITA KIKUTE ~~F. Kikute~~

Aurēlija Volte ~~A~~

Lina Balija ~~L. Balija~~

Ilītiņa Vilde ~~Vilde~~

Sara Kūmiņa ~~S. Kūmiņa~~

Liāna Kauzēna ~~L. Kauzēna~~

Linda Elizabete Brilke ~~L. E. Brilke~~

Ivoniņa Zūciņa ~~Ivoniņa~~

Reina Brūvere ~~R. Brūvere~~

Vivida Sikinova ~~Vivida~~

Sintija Adlere ~~Sintija~~

Sindija Polka ~~S. Polka~~

Karta Aedemāne ~~H.H.~~

Paula Grīdņeva ~~P.~~

Nattamat Vivattaraphan ~~Nattamat.~~

Katrīna Smolaka ~~K. Smolaka~~

Līva Bondare ~~L.~~

E. Javorska

BEĒTE KREICE ~~B. Kreice~~

Patrīks Ziemeļis

Richardš Zinovs

Sabīne Prohorova ~~Prohorova~~

Ketija Blusa-Blusina ~~KB~~

Paula Gabrāne

P. Gabrāne

daļa dūdiega d. daudzeiga

Kate Lūze Janka

Annija Ābolina

Kristaps Ābolins

Roberts Jodnis

Ingars Muntis

Norberts Helman

Evelīna Leja

Līva Berziņa

Vendija Mišļa Krūvēne

Rūdolfs Bračmanis

Jelena Tere

Ance Straša

Aline Krista Valģe

Jurgis Krūminis

Monta Susterberga

Samanta Pulla

Līva Līce

Rūdolfs Pankalns

Ralfs Ritenis

Alise Zare

Edvards Motins

Reinis Volbergs

Daniela Tisānosa

Alvars Gulovins

Kristiāna Čelāne

Sabīne Konončeva

Roberts Kapačevs

Mihelis Roze M. Roze

Paula Anuševiča Anuševiča

Janča.

Ābolina

K. Ābolins

R. Jodnis

J. Muntis

N. Helman

E. Leja

Meiziņa

~~Meiziņa~~

Bračmanis

~~Jelena Tere~~

A. Straša

Valģe

J. Krūminis

M. Susterberga

S. Pulla

Līce

~~Pankalns~~

R. Ritenis

~~Alise Zare~~

~~Edvards Motins~~

~~Reinis Volbergs~~

~~Daniela Tisānosa~~

~~Alvars Gulovins~~

~~Kristiāna Čelāne~~

~~Sabīne Konončeva~~

~~Roberts Kapačevs~~

~~Mihelis Roze~~

~~Paula Anuševiča~~

~~daļa dūdiega~~

Agnese Grava

Evija Šolna E. Šolna

Annija Strupkāja

Undīne Simsone U. Simsone

Patēcija Pomere P. Pomere

Lauris Kinkuts

Eliņa-dīga Šveere

Dominika Medne

Motiņš Smilgins

Sandija Meisters S. Meisters

Ralfs Kļiņš

Kristaps Kīners J. Kīners

Fricis Otts Fānsons F. O. Fānsons

Megija Brūvele M. Brūvele

Katrina Tīna Percevertaike

~~Ute Percevertaike~~

Kristiāna Zolamīns

Justīne Dreimane J. Dreimane

Elza Eisler E. Eisler.

Līva Zare

Darīta Savicke

Darīta Stāra

Signija Šluva

Alise Jankovska

Uģis Jancmanis

Kelta Lemesevska

Elza Pūspure

Annija Plūze A. Plūze

Līva Anuševiča

Ralfs Drunka

Rolands Ozoliņš ~~AD~~

Kristers Marks Kauliņš

Pēteris Sūpe Dsūpe

Jerims Praškevičs Zlo

TU ESI VIENĪGAIS, KAS SPĒJ
APGĀZT VALDĪBU

ALŪKSNE BEZ
ĢIMNĀZIJAS = LAUKI



TU TAČ NEVĒLIES STRĀDAT
MAXIMA, NĀC AR MUMS!

Amija Aboliņa 12.a

Pilsoniskā līdzdalība manā skolā.

Šis gads nācis nepieciešosās ziņas Alūksnes novada skolām. Uzzinot par to, ka ģimnāziju varētu tikt atņemts VALSTS ģimnāzijas statuss, skolēni ļoti aktīvi iesaistījās skolas aizstāvēšanā, jo negribējām pieļaut to, ka smagi nopelnītais un lolotais Valsts ģimnāzijas statuss tūtu palicis vējā. Nevēlējāmies arī to, lai mūsu skola tiek apvienota ar novada vidusskolu. Sākumā vācām parakstus ģimnāzijas aizstāvēšanai, tad skolas MK kopā ar pārējiem skolēniem mēs rakstīja vēstuli Alūksnes novada domei, izsakot savu viedokli par notiekošo. Piedalījāmies arī tiešās sarunās ar domes deputātiem, diemžēl, netuvām pienācīgi uzlauzīti. Uzsūkatu, ka lielu lomu spēlē arī sociālo tīņu platformas, tāpēc tās aktīvi izmantoju, lai dalītos ar šīm ziņām, par skolu veidošanu, ar citiem sociālo tīņu lietotājiem. Šādas situācijas parāda, ka skolēni var sastādāties un ka kopā var cīnīties par savu skolu un Alūksnes novada izglītības nākotni.

Esam liecinieki laimam, kad Ukrainas tautai ir jācīnās par savu brīvību. Protams, ka šis šausmas nav iedomājams un šo cilvēku sāpes nav atvieglojamas. Tomēr katrs var pieņemt lēmumu, lai iedotu cerību un gaismas staru šo cilvēku dzīvēs. Arī es aktīvi iesaistots, ziedoju naudu Ukrainas iedzīvotājiem, higiēnas preces un ēdienu Ukrainas bēgļiem. Skolā pinām masuēšanas tīņu, kas, manuprāt, bija aizvainojoši, jo var redzēt, ka cilvēkiem nav vienaldzīga šī notensnība un noziegumi. Arī šajā situācijā, manuprāt, ir svarīgi ar katra informāciju un šiem saucrajiem suotiem, kā arī ar palīdzības sniedzējiem dalīties sociālajos tīņos, lai pēc iespējas vairāk cilvēki redz un saprot, cik tas ir svarīgi. Šajā situācijā ir svarīgi ukrainiešiem liet justies pieņemtiem un novērsties.

Pilsoniskā līdzdalība mūsu skolā

Šā gada februārī Alūksnes novada dome pasīvoja par skolu reformu. Tā kā tā ierobežoja mūsu skolu tādā veidā, kādā tas nepatika ne skolotājiem, ne arī lielai daļai skolēnu, skolas draudzēji nolēma ko darīt lietās labā. Dažu stundu laikā tika sarīkoti aptuveni 150 skolēnu paraksti, kuri bija pret šo skolu reformu, paraksti, uzraugotā vēstule Alūksnes novada domei visu 53 skolēnu vārdā. Skolēnu Ministru kabineta arī organizēja tikšanos ar domes deputātiem, kurā aizstāvēja savu skolu un savu viedokli.

Skolas skolēni katru gadu ir veikuši darbus "labos darbos" tiek uzaicināta skolas apkārtnē, skolēni vāc ziedojumus Alūksnes draimnieku palīdzībai "Arts un ūsas", ir organizēti arī koncerti senioriem Alūksnes pensionātā.

Kopā ar vairākiem klases un skolas biedriem jau 3. gadu piedaloties Eiropas Parlamenta vēsturisku skolu. Šīs programmas ietvaros esam tikusies ar dažādiem Latvijas zināmiem cilvēkiem, lai apgūtu demokrātiju, pilsonisko līdzdalību u.c. tematus. Tādā, manuprāt, viennozīmīgākā lieta, ko esam darījuši, ir pārņēmo skolas skolēnu informēšana par demokrātiju un tās procesiem.

Mēs, skolas skolēni, bijām satricēti, uzzinot par Krievijas sāku karu Ukrainā. Arī mēs cenšamies palīdzēt ukraiņiem tik, cik ir mūsu spēkos. Ticu, ka daudzi ir piedojuši naudu Ukrainas atbalstam. Kopīgi esam veidojuši maskēšanas tīklu, kas tiks novērtēts Ukrainas aizsargiem.

Personīgi esmu piedalījies dažādu skolas un pilētās mēroga pasākumu vadīšanā. Esmu radījis skolas Bankāžu atceļošanas pasākumu, 18. novembra un 1. septembra pasākumus. 25. martā vadoju arī komunistiskā genocīda upuru pieminēšanas dienas pasākumu Alūksnē.

Jelena Tuš

Jals
 reorganizācija
 APSE
 Ukrainā
 Tālrunis
 par komisiju
 Kuzjevs - Multān
 multān
 skolotājam.

Pilsoniskā līdzdalība manā skolā

Mēs mūsu skolā esam pusi un visu laiku esam attiecināti par
 dažādas kvalitātes skolotājiem un attīstītājiem. Pilsoniskā līdzdalība ir
 svarīgs elements, ļaujot, ļaujot risināt problēmas, vairākus izaugsmes un
 padarītu iniciatīvu labāku ieviešanu skolā: multān, iedzīvotājs, ekonomika un
 tie mūsu skolas audzētāji, izstrādājot dažādus darbus, komisijas, komisijas
 forums, pasākumus, jo nav vienaldzīgi par pasākumu notiekošo.

Skolā pilsoniskā līdzdalība ir ieviesta šī gada februārī
~~tas~~ bea sadarbības informācijas fleksijas norādīta kā plānu par
 konstatēta skolas reorganizācijas plānu, kas bija sarežģīts, nepieciešams
 un draudēja radikāli mainīt iedzīvotāju dzīves un darbu pusi,
 jo plānā patiešām apstāšanās, iedzīvotāju, iedzīvotāju kvalitātes, perspektīvas
 un lielus izdevumus perspektīvas. Skolā pēc pusi ~~skolas~~ iniciatīvas
 un nevienaldzības vadītā ^{skolas} pāra pamatus, savienāja tās ar domes
 pārstājiem, lai sadarbība to rīdī un līdēt, no ģimnāzija ir
 citīgi gūst, ^{še} ^{stādījām} ^{skolā} kļūst cīņā apmierināma kļūst mūsu rīcība,
 lai cīņā godājamā kļūst mūsu dzīve, domes deputāti
 neapmierināti izteicējās pret skolā iedzīvotājiem, jautājumiem, piedāvājumiem
 varātiem, citādi atļauti vingrojoties un pusi neorientēti,
 pusi sadarbības. Ēl ka bērniem tā un tā tika pieņemta, šodien,
 ko no sākotnējā gala spītīgi centās īstenot, tomēr tie gūstam pusi
 sapratni, cik svarīgi ieskaitīties norādīta, ~~tas~~ cik svarīgi ir rīdī
 un vērtēšanā, lai iedzīvotāju nepieņemti vienā un tā pusi pusi
 iedzīvotāju iedzīvotāju neinteligentus, vienaldzīgus, nesākoties politikas,
 kurā ir nosplaudis par sadarbības.

Feldina
Smolodina H.9

Pilsoniskā līdzdalība manā skolā un novadā.

Pilsoniskā līdzdalība ir ļoti svarīga, lai uzlabotu savu apūtni, vidi, jo tieši pilsoņiem ir jābūt, nedrošis, lēmumi, kuri jādaid ~~iz veido~~.
Pilsoniskās līdzdalības rezultātā cilvēki var vainu sasniegt savas
niedroli, vainu ulvēt un klausīties no lemj valdība ^{visu} cilvēku
vārdā. Ir nozīmīgi saprast, ka tieši cilvēki ievēl deputātus
savā pilsētā un vēlēšanās ir jāpieņem, lai ievēlētu pareizos cilvēkus,
kuri ne tikai sola, bet arī solīto dara, lai uzlabotu apūtnējo vidi,
cilvēku dzīvi.

Pilsoniskā līdzdalība manā skolā ir skolēnu pasākumi jeb MK, Eiropas
Parlamenta vēstnieku skola, kurus es piedalos, paužu niedroli un mēģinu
uzlabot gan savu, gan citu dzīvi.

Skolēnu MK es ar pārējiem pārstāvjiem organizējam dažādus pasākumus
skolēniem, piemēram, sporta dienu, zīmāsvētku pasākumus, balli.
Ar uzticamiem spēkiem vēlamies paust atbalstu Ukrainai tautai, un
tādēļ pieņem masuizsūtās tēlu. Šis pasākums ir arī nozīmīgs
lūgšanai skolēniem, lai aizdomētos par notiekošo pasaulē un saprastu,
ka ir jāatbalsta viens otru un nav jāveido konflikti.

MK aktīvi līdzdarojās arī paužot niedroli par skolu reformām,
vēlot pārcaurtus no skolēniem pret skolas slogsam, pret cilvēkiem (deputātiem)
kuri izņem mūsu niedroli mūs nebrūcinot, neaprunājoties, izņemot
un tāda veidā vēl pazemojot, ka skolēni nav draudzīgi, nav pieticami
guņi. Šajā mirklī parādās tas, ka cilvēki jeb pilsētas iedzīvotāji negāja
balstot un tāda veidā viņa ievēlēt nepareizi pārstāvi.

Eiropas P. vēstnieku skolā mēs paužam atbalstu Ukrainai, veidojot
dažādus plauktus un paužot niedroli E.P. vēstnieku skolas pārstāvjiem,
veidojām atulāto stundu.

Līdzdalība ir nozīmīga, lai cilvēki dzīvotu labākāji, precīgi, laimīgi.
Mūsu niedroli ir svarīgs, cilvēkiem ir jāpieņem, lai padarītu savu dzīvi
labāku. Es piedalos un uņņojos, lai uzlabotu gan savu, gan citu dzīvi,
cilvēku.

Pilsoniskā līdždalība manā
sūtīs un novados.

Pilsoniskā līdždalība palīdz izveidot katra vidoni un uzņemas, tādējādi pilnveidojot katra pilsona vidi - mēru, pilsētu, novadu, jo pilsēta nav uzturējama bez pilsoņiem, kuri to attīsta un veido par savu.

Pilsoniskā līdždalība jau var veidot no sulas gatājum, jo tā ir vieta, kur sūlini uģst visplašākais zināšanas un pamatus tālārai dāvei. Vīnu no līdždalībām mēta var minēt sūlinu ministru kabinetu, jo tā galvenais mērķis ir uzlabot sūlinu iedzīvotāju, sūrojot līdži, kas aktuāls un nepieciešams, lai to uzlabotu.

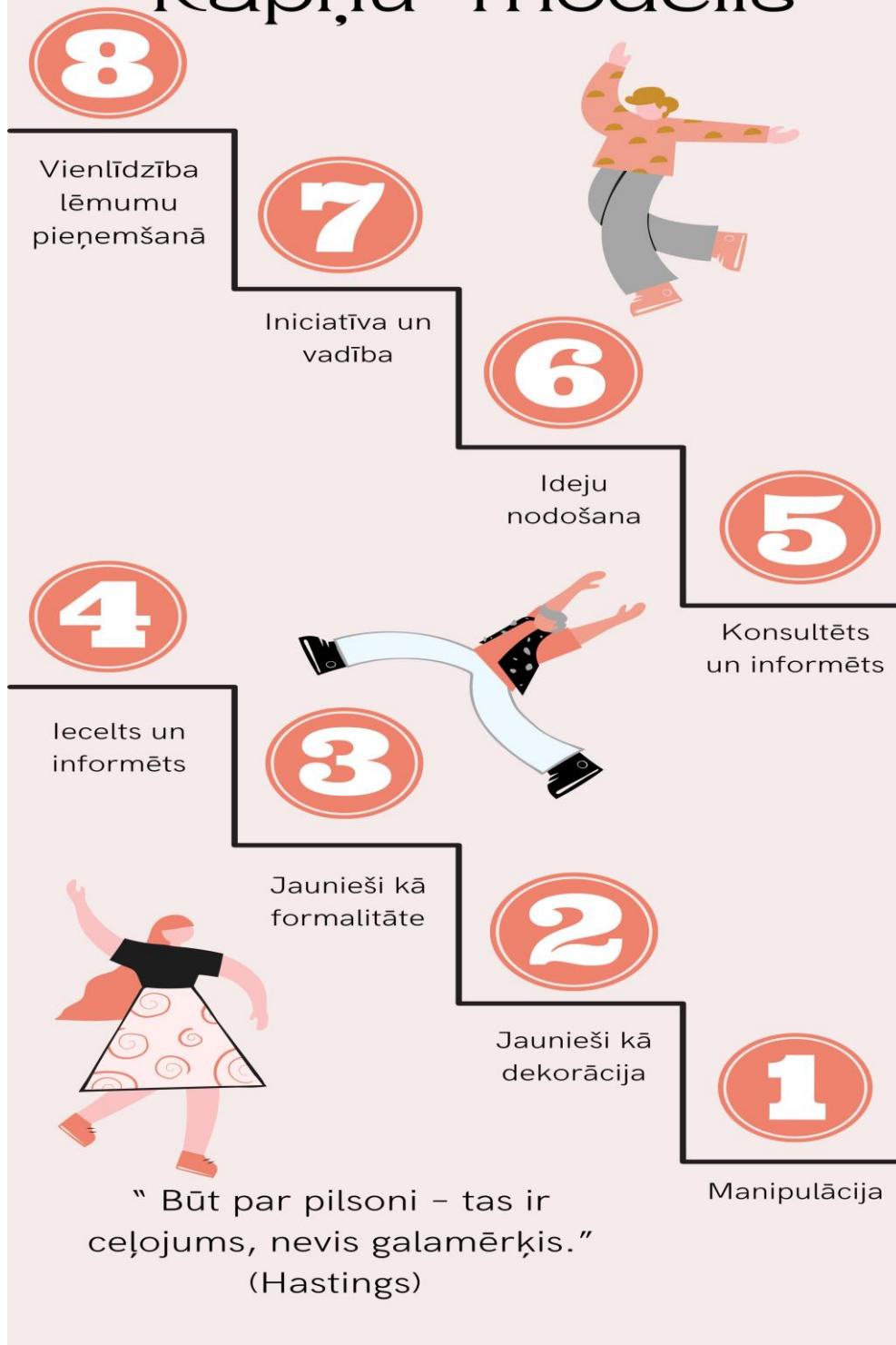
Vīnu no pirmajām pasākumiem pie lūgās divu gadu paves, kuru organizēja sūlinu MK, bija sūlinu sabiedrības pasākums. Kuro pirmajai daļai bija starptautu komitēta spēles, tādējādi veicinot sūlinu sadarbību, un otrajā daļā darīdū spēļu, kā arī mākslīgas tīkla pīšana, tādējādi izveidot solidaritāti notiekošajam tūvainā un pauzēt savu atbalstu, un nobrīgumā dājas un mūžināt. Šis pasākums veicināja sūlinu sabiedrību un padēja sulas gūti, un vispārīgi vīnoga visus nepā.

Protams ne tikai sūlinu MK atbild par darīdūm pasākumiem un izveidim, tas arī uicīstas sulas vāda nešanā un uzturīšanā. Kā pirmu var minēt sulas reformu vērtīnā, kad katam sūlinam bija iespēja izteikt savu viedokli sanāksmē ar pašvaldības pīrītājīm, kā arī pīdālotīs izveidotojā anketā par sulas reformu.

Kā arī katam sūlinam ir bijīti iespēja izteikt savu viedokli sulas un pašvaldības veidotojās anketās, kuras domātas, lai ūvātu informāciju ar un viedokli no sūlinām, lai uzlabotu sulas dzīvi. Šeit pilsoniskā līdždalība tīcī prasā 5 minūtes no tava laika un tīcī veicinā, lai tev būtu vairāk iespēju, jo tu biji tas, kas izteici savu viedokli.

Pilsoniskā līdždalība neprasa daudz, tās var būt 5 minūtes no tava laika, aizpildot anketu, tās var būt jauni pavadīts vaicāms ar dāmojīm, tīcī ūrodotīs uz sulas pasākumiem un atbalstīt sūlinu MK organizēto pasākumiem.

Rodžera Hārta „Līdzdalības kāpņu” modelis



PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA

Aktīva pilsoniskā līdzdalība ir būtiska demokrātijai.



Tādējādi jauniešu politiskā līdzdalība ir daudzu pasaules valstu politiku un pētījumu dienaskārtībā - tieši jauniešu iesaiste un iesaistīšanās nosaka demokrātijas procesa ilgspējību.

Neformālās izglītības jēdziens un principi



Jauniešu līdzdalības sekmēšana var būt daudzveidīga. Viena no iespējām ir jauniešu izglītošana. Galvenais uzsvārs neformālajā izglītībā tiek likts uz principiem mācīties darot un mācīties būt kopā ar citiem.

Jauniešu līdzdalība un likumdošana Latvijā



Likums "Jaunatnes likums" ir nozīmīgs dokuments, kas pieņemts, lai Latvijā sekmētu darbu ar jaunatni, un tā tiešais mērķis ir uzlabot jauniešu dzīves kvalitāti, veicinot viņu iniciatīvas un patriotismu, līdzdalību lēmumu pieņemšanā.

Kāpēc jauniešu līdzdalība ir būtiska?



Viņi gūst apliecinājumu, ka lēmumi, kas ietekmē viņu dzīvi, atbilst viņu interesēm. Viņi apzinās un mācās, kā sasniegt mērķus un kā izteikt savas idejas, tādējādi attīstot savas prasmes, kuras ļauj viņiem ikdienā būt labiem līderiem.



Jauniešu līdzdalības iezīmes

Brīvprātība

Pieejamība visiem
jauniešiem,
neatkarīgi no
viņu pieredzes,
etniskās,
religiskās
piederības

**Atbilstība jauniešu
vajadzībām**

Novērtējums

Visi cilvēki,
organizācijas un
sabiedrība ir ieguvēji
līdzdalības procesā un
rezultātā

**Balstīšanās uz
veiksmīgu sadarbību
starp pieaugušajiem
un jauniešiem**

**Prieka un
gandarījuma
sniegšana**

**Dažādu iesaistīšanās un
līdzdalības veidu
piedāvājums un
nodrošinātība ar
nepieciešamajiem**



Politiskās līdzdalības piemēri

01 BRĪVPRĀTĪGAIS DARBS

Iesaiste darbā (bez atlīdzības), lai sniegtu labumu citiem vai savai kopienai.

Aktivitāšu rīkošana ar mērķi aizstāvēt noteiktas idejas

02 INTEREŠU AIZSTĀVĪBA

03 LĪDZEKĻU VĀKŠANAS KAMPAŅAS

Tās organizē, lai piesaistītu resursus un līdzekļus labdarības organizāciju vai kādu citu organizāciju vārdā.

Cilvēks aktīvā un pasīvā veidā demonstrē savu politisko viedokli (piedaloties vai kandidējot vēlēšanās). Tāpat arī, iesaistoties debatēs, attīsta savas zināšanas un argumentācijas prasmes. aizstāv savu viedokli un oponentu citu viedoklim

04 POLITISKĀ IESAISTĪŠANĀS

05 RĪKOT UN PIEDALĪTIES PASĀKUMOS

Aktivitātes, kas saistītas ar personīgajām interesēm par politiskiem un sabiedrības intereses skarošiem jautājumiem.



līdzdalības_piemeri.
pdf

Alise Zara, 11.a klase



aktivs_pilsonis.pdf

Beāte Kreice, 11.a klase

<https://my.visme.co/view/y4n6dk4j-ok32rzyze7085w8d>

Edvards Kristiāns Koemecs, 11.a klase